

KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

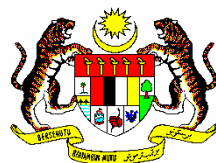
HURAIAN SUKATAN PELAJARAN
KURIKULUM BERSEPADU
SEKOLAH MENENGAH

SEJARAH

TINGKATAN 4



PUSAT PERKEMBANGAN KURIKULUM
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN

SEJARAH



PUSAT PERKEMBANGAN KURIKULUM
KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

ISBN

KANDUNGAN

Rukun Negara	i
Falsafah Pendidikan Kebangsaan	ii
Kata Pengantar	iii
Pendahuluan	1
Matlamat dan Objektif Mata Pelajaran Sejarah	3
Organisasi Kurikulum:	4
• Kandungan	
• Unsur Patriotisme	
• Struktur Disiplin Sejarah	
• Petunjuk Pemikiran Kritis dan Kreatif	
Penerangan Tentang Lajur dan Aras	15
Pendekatan Isi Kandungan Kurikulum	18
Huraian Sukatan Pelajaran Tingkatan 4	19 - 64

RUKUN NEGARA

Bahawasanya negara kita Malaysia, mendukung cita-cita hendak mencapai perpaduan yang lebih erat di kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden.

Maka kami, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip berikut:-

KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN

KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA

KELUHURAN PERLEMBAGAAN

KEDAULATAN UNDANG-UNDANG

KESOPANAN DAN KESUSILAAN

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketrampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

Huraian Sukatan Pelajaran Sejarah Sekolah Menengah Atas

KATA PENGANTAR

Huraian Sukatan Pelajaran ialah dokumen yang memperincikan kandungan Sukatan Pelajaran yang bertujuan untuk memenuhi cita-cita dan semangat Falsafah Pendidikan Kebangsaan, dan menyediakan murid menghadapi arus globalisasi serta ekonomi berasaskan pengetahuan pada abad 21.

Dokumen ini menyarankan strategi pengajaran dan pembelajaran yang merangkumi pelbagai aktiviti dan penggunaan sumber. Guru digalakkan menggunakan kreativiti untuk memilih, menyusun dan mengolah aktiviti mengikut kesesuaian murid. Huraian ini diharap dapat membantu guru merancang dan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran secara berkesan.

Dalam melakukan aktiviti pengajaran dan pembelajaran, guru diharap dapat memberi penekanan kepada unsur bernilai tambah, iaitu kemahiran berfikir, kemahiran belajar cara belajar, penggunaan teknologi maklumat dan komunikasi, teori kecerdasan pelbagai, pembelajaran masteri, pembelajaran secara kontekstual, pembelajaran secara konstruktivisme, dan pembelajaran akses sendiri. Di samping itu, nilai murni dan semangat patriotik dan kewarganegaraan tetap diutamakan. Semua elemen ini diharapkan dapat memberi keyakinan kepada murid dan diaplikasikan dalam kehidupan harian dan dunia pekerjaan.

Selaras dengan matlamat utama mata pelajaran Sejarah sebagai pendukung utama pemupukan semangat patriotik di kalangan murid, guru perlu memberi penekanan kepada kemahiran pemikiran sejarah dan membimbing murid-murid untuk menganalisis dan menilai fakta-fakta sejarah secara rasional. Melalui pemahaman dan penghayatan aspek sejarah negara, diharap murid dapat memperkasa keperibadian bangsa Malaysia.

Dalam menyediakan Huraian Sukatan Pelajaran ini banyak pihak terlibat terutama guru, pensyarah maktab dan universiti serta pegawai Kementerian Pendidikan, dan individu yang mewakili badan-badan tertentu.

Kepada semua pihak yang telah memberikan sumbangan kepakaran, masa dan tenaga sehingga terhasilnya Huraian Sukatan Pelajaran ini, Kementerian Pendidikan merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih.

(Dr. SHARIFAH MAIMUNAH BT. SYED ZIN)
Pengarah
Pusat Perkembangan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia

PENDAHULUAN

Status Mata Pelajaran Sejarah
Sejarah ialah mata pelajaran teras dalam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang wajib dipelajari oleh semua murid secara berterusan selama lima tahun. Oleh itu kurikulum Sejarah pada peringkat Sekolah Menengah Rendah (SMR) mestilah mempunyai kesinambungannya pada peringkat Sekolah Menengah Atas (SMA), supaya asas-asas pengetahuan, nilai-nilai murni, kemahiran belajar dan pengalaman yang diperoleh dapat diperkuhkan dan diperkembangkan lagi.

Pendekatan kronologi
Pada peringkat SMR, kandungan kurikulum menumpukan kepada pemahaman yang menyeluruh dan memberi gambaran jelas tentang sejarah negara. Oleh itu kandungan kurikulum Sejarah lebih berbentuk rentetan peristiwa yang membincangkan aspek kehidupan masyarakat dan negara dari segi politik, ekonomi dan sosial. Rentetan peristiwa ini disusun secara kronologi supaya murid dapat memahami proses perkembangan masyarakat dan negara, serta unsur-unsur kesinambungan dan perubahan yang berlaku. Dalam rentetan peristiwa ini dimasukkan pula sejarah negara luar yang mempunyai kaitan dengan sejarah negara kita. Sejarah negara luar ini merupakan asas bagi murid untuk mengetahui dan memahami hubungan dan kaitannya dengan sejarah Malaysia.

Kurikulum Sejarah bagi peringkat SMA pula dirancang dengan tujuan supaya murid memperoleh perspektif yang lebih luas tentang proses perkembangan masyarakat dan negara. Sejarah perkembangan dan proses evolusi peradaban dunia akan dikaji bagi melengkapkan perspektif pendidikan sejarah. Pengetahuan dan pemahaman tersebut membolehkan murid melihat secara perbandingan peradaban yang dicapai oleh negara luar dan menghubungkannya dengan masyarakat negara kita. Dengan ini murid dapat memahami kedudukan negara sebagai sebahagian daripada peradaban dunia.

Memperoleh perspektif yang luas

KBSM menegaskan kesepaduan unsur pengetahuan, peningkatan daya intelek, pemupukan nilai-nilai murni dan perkembangan kemahiran belajar. Dalam edisi penyemakan kurikulum Sejarah ini, kesepaduan dan kesinambungan unsur-unsur ini diteruskan. Di samping pengetahuan sejarah, konsep-konsep dan kemahiran asas disiplin sejarah seperti kemahiran pemikiran sejarah dan unsur patriotisme diberi penekanan dan diperkuhkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Kesepaduan unsur

Dalam usaha untuk melahirkan generasi yang dapat memenuhi matlamat dan aspirasi negara, pendekatan pengajaran dan pembelajaran pendidikan Sejarah perlu menjurus kepada pemupukan kemahiran berfikir dan kemahiran pemikiran sejarah di kalangan murid di samping nilai-nilai murni dan semangat patriotik.

Pemupukan kemahiran berfikir

Patriotisme adalah perasaan cinta yang kuat terhadap tanah air. Perasaan ini perlu wujud di hati setiap individu rakyat Malaysia yang berbilang kaum. Sehubungan itu, semangat patriotik dapat membentuk rakyat Malaysia yang bersatu padu dan harmoni. Justeru, berdasarkan pengetahuan dan pemahaman aspek-aspek sejarah negara, murid dibimbing untuk menganalisis dan menilai fakta-fakta sejarah secara rasional. Natijah daripada pemahaman dan penghayatan sejarah negara, murid-murid dapat membina kekuatan semangat cinta akan negara.

Pendidikan bertaraf dunia Wawasan 2020 menyarankan Malaysia menjadi negara maju mengikut acuan kita sendiri. Oleh itu, rakyat Malaysia perlu mempunyai pengetahuan tentang dunia luar supaya berkemampuan untuk bersaing dengan mereka. Persaingan tidak dapat dielakkan dalam dunia globalisasi kerana kuasa politik dan ekonomi dikawal oleh masyarakat yang berilmu dan bermaklumat. Maka adalah penting pendidikan di Malaysia memperkenalkan murid kepada dunia luar menerusi kurikulum futuris yang turut menekankan kepada pendidikan bertaraf dunia yang berkait rapat dengan teknologi maklumat.

Penyuburan daya tahan Daya tahan perlu disuburkan di kalangan murid. Pembinaan daya tahan menerusi kemahiran pembelajaran, pemahaman, dan pemikiran berupaya menyediakan murid dalam mempelajari sesuatu yang baru, memahaminya dengan mendalam, dan memilih maklumat yang penting dan relevan.

Perkembangan pembelajaran turut didorong oleh peningkatan pendidikan sepanjang hayat. Sehubungan itu penampilan pendidikan sejarah sebagai satu disiplin ilmu yang dinamik, dilakukan melalui pendekatan pembelajaran yang melibatkan murid-murid secara aktif dan berterusan.

Pendidikan sepanjang hayat

Oleh itu, sejarah sebagai satu cabang ilmu perlulah ditekankan sebagai ilmu yang praktikal dan mampu membentuk setiap warganegara Malaysia berjiwa patriotik.

Bagi memudahkan pengkajian dan pemahaman murid terdapat enam tema yang disusun seperti berikut:

Tema 7: Tamadun Awal Manusia

Tema 8: Tamadun Islam dan Perkembangannya

Tema 9: Perkembangan di Eropah dan Kesannya Terhadap Ekonomi Negara

Tema 10: Kemunculan dan Perkembangan Nasionalisme Sehingga Perang Dunia Kedua

Tema 11: Pembinaan Negara dan Bangsa Ke Arah Kemunculan Negara Malaysia Berdaulat

Tema 12: Malaysia dan Kerjasama Masyarakat Antarabangsa.

Tema 7, Tema 8, dan Tema 9 dipelajari di Tingkatan 4.

Tema 10, Tema 11, dan Tema 12 dipelajari di Tingkatan 5.

MATLAMAT

Mata Pelajaran Sejarah bertujuan untuk memupuk dan memperkukuh semangat setia negara dan jati diri sebagai warganegara Malaysia dan wargadunia. Melalui pengetahuan dan penghayatan sejarah tanahair dan sejarah negara luar yang berkaitan, murid dapat memahami keadaan masyarakat dan negara serta hubungannya dengan sejarah dunia. Usaha ini bertujuan mewujudkan semangat perpaduan dan kekitaan bangsa dan negara Malaysia. Mata Pelajaran Sejarah juga dapat mewujudkan ingatan bersama terhadap sejarah sebagai rangka rujukan kesedaran kebangsaan dan persefahaman antarabangsa.

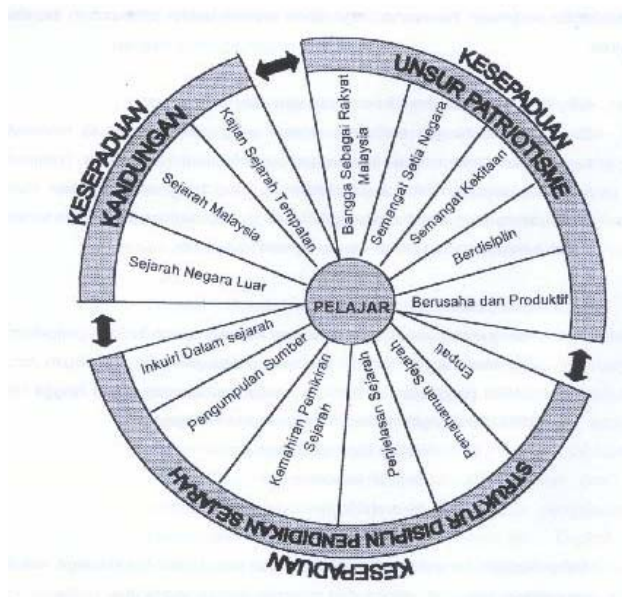
OBJEKTIF

Objektif kurikulum Sejarah membolehkan murid:

1. Menyatakan kepentingan Mata Pelajaran Sejarah sebagai satu disiplin ilmu dan mengamalkannya sebagai pendidikan sepanjang hayat serta mampu berdikari.
2. Menjelaskan perkembangan masyarakat dan negara dari segi politik, ekonomi, dan sosial.
3. Menghuraikan ciri-ciri kemasyarakatan dan kebudayaan Malaysia serta mengamalkannya dalam kehidupan seharian.
4. Menghargai usaha dan sumbangan tokoh-tokoh yang memperjuangkan kedaulatan, kemerdekaan dan pembangunan negara dan mempertahankan maruah bangsa.
5. Memiliki semangat patriotik dan melibatkan diri dalam usaha mempertahankan kedaulatan, pembangunan dan kemajuan negara.
6. Menjelaskan kedudukan Malaysia sebagai sebahagian daripada peradaban dunia dan sumbangannya di peringkat antarabangsa.
7. Mengambil iktibar daripada pengalaman sejarah untuk mempertingkatkan daya pemikiran dan kematangan.
8. Mengamalkan nilai-nilai murni.
9. Menganalisis, merumus dan menilai fakta-fakta sejarah Malaysia dan dunia luar secara rasional.

ORGANISASI KURIKULUM

Kesepaduan berbentuk intra Organisasi kurikulum Sejarah merupakan kesepaduan berbentuk 'intra' yang berlaku dalam pembelajaran Sejarah. Unsur-unsur yang terlibat ialah ilmu (*kandungan*), kemahiran (*Struktur disiplin Sejarah: Kemahiran Pemikiran Sejarah*) dan penerapan nilai (*patriotisme*) yang boleh menyuburkan intelek, rohani, emosi dan jasmani. Kesepaduan ini berjalan serentak dalam pengajaran dan pembelajaran secara berterusan.



Rajah 1: Organisasi Kurikulum Sejarah

1. Kandungan

Fokus utama kandungan kurikulum Sejarah adalah kepada pengetahuan dan pemahaman Sejarah Negara Malaysia. Pengkajian Sejarah ini bermula dengan zaman prasejarah hingga masa kini.

Sejarah Malaysia fokus pengkajian

Kandungan kurikulum Sejarah memberi tumpuan kepada aspek-aspek sejarah tempatan berfokus kepada pengkajian yang bersifat mikro berkaitan dengan keadaan setempat. Kajian Sejarah Tempatan merangkumi aspek sejarah diri dan keluarga, sekolah, persekitaran kawasan sekolah dan kawasan tempat tinggal atau kediaman.

Kajian Sejarah Tempatan

Sejarah negara bertitik tolak dari Zaman Kesultanan Melayu Melaka sebagai sebuah kerajaan yang gemilang di Gugusan Kepulauan Melayu pada kurun ke-15. Kesultanan Melayu Melaka telah membina satu tradisi budaya, politik dan ekonomi yang diwarisi sehingga kini. Walaupun pengkajian sejarah negara dimulakan dengan Kesultanan Melayu Melaka, sejarah petempatan-petempatan dan kerajaan-kerajaan awal di Gugusan Kepulauan Melayu juga dikaji.

Aspek sejarah negara luar dikaji terutama dalam hal-hal yang berkaitan dengan sejarah Malaysia. Aspek ini dimasukkan dengan tujuan supaya murid dapat memahami secara lebih jelas tentang sejarah negara kita.

Pengkajian sejarah luar negara yang berkaitan

2. Unsur Patriotisme

Fokus utama kurikulum Sejarah bertujuan menanam semangat patriotik yang memupuk nilai-nilai murni di kalangan murid bagi melahirkan w arganegara yang:

2.1 *Berbangga Sebagai Rakyat Malaysia*

- menghormati raja dan pemimpin negara
- menghargai jasa dan perjuangan tokoh-tokoh negara
- menghormati lambang-lambang negara (seperti bendera, lagu kebangsaan, jata negara)
- menjaga dan mempertahankan maruah bangsa dan negara
- menghargai dan mengamalkan tradisi dan budaya bangsa
- berbangga dengan sejarah negara

2.2 *Bersemangat Setia Negara*

- cinta akan bangsa dan negara
- taat dan setia kepada raja dan pemimpin negara
- sedia berkorban untuk bangsa dan negara
- bertanggungjawab kepada bangsa dan negara
- berani dan sanggup mempertahankan kedaulatan bangsa dan negara
- peka kepada masalah dan isu tentang bangsa dan negara
- bersyukur sebagai w arganegara Malaysia

2.3 *Bersemangat Kekitaan*

- bersatupadu dan berharmoni
- bertolak ansur dan bertoleransi
- bekerjasama dan tolong menolong
- hormat menghormati
- bersefahaman dan bermuafakat
- muhibah atau semangat bermasyarakat

2.4 *Berdisiplin*

- berakhlak dan berbudi pekerti mulia
- mempertahankan dan menjunjung Perlembagaan Negara
- mematuhi peraturan dan undang-undang
- berkelakuan sopan, bertatasusila dan berhemah tinggi
- bertindak w ajar
- bersifat amanah dan jujur
- berlaku adil dan bertimbang rasa

2.5 *Berusaha dan Produktif*

- rajin dan gigih
- berdikari
- tabah menghadapi cabaran
- menyokong dan melibatkan diri dalam usaha pembangunan
- berganding bahu membangunkan negara
- berilmu dan berketrampilan

3. Struktur Disiplin Sejarah

Pendidikan Sejarah mempunyai teras struktur disiplin yang sistematik. Pemahaman terhadap struktur ini akan mengembangkan proses pengajaran dan pembelajaran sejarah yang lebih dinamik. Struktur disiplin pendidikan Sejarah meliputi:



Rajah 2 : Struktur Disiplin Sejarah

3.1 Inkuiri dalam Sejarah

Sejarah merupakan disiplin ilmu yang berkembang untuk mencari kebenaran tentang masa lalu. Oleh itu, sejarawan, guru sejarah dan murid adalah terdedah kepada persoalan: *Apa, Mengapa, Bagaimana, Bila* dan *Siapa* (Pemikiran Inkuiri) setiap kali mereka mempelajari ilmu sejarah. Di dalam Pendidikan Sejarah, guru-guru akan membimbing murid untuk mengemukakan persoalan-persoalan pada awal pengkajian Sejarah. Melalui persoalan ini, murid akan berusaha mencari sumber, bukti atau maklumat yang dapat menjawab persoalan yang telah ditimbulkan.

3.2 Pengumpulan Sumber

Ilmu Sejarah pada asasnya mementingkan pengkayaan sumber sejarah di kalangan murid. Para murid didedahkan tentang tatacara mendapatkan sumber, punca-punca sumber, pengelasan sumber pertama dan kedua. Seterusnya merekod bukti-bukti yang diperoleh daripada sumber-sumber tersebut. Umumnya sumber merangkumi sumber lisan dan tulisan, artifak, gambar, lukisan, bangunan dan persekitaran yang dapat menjelaskan tentang sesuatu peristiwa masa lalu.

3.3 Kemahiran Pemikiran Sejarah

Pemahaman kritis dan imaginatif	Sejarah adalah satu mata pelajaran yang dapat merangsang pemikiran. Ia membolehkan murid-murid melihat secara empati dan menganalisis bagaimana manusia menggunakan masa, ruang, perubahan dan kesinambungan. Pemahaman Sejarah pula dalam konteks pengajaran dan pembelajaran bermaksud pemahaman secara kritis dan imaginatif tentang segala aspek kehidupan manusia masa silam dan kini. Pemahaman ini boleh diperolehi jika kesemua aspek dikaji dan menganalisis pelbagai faktor serta dilihat secara keseluruhannya.
Meneroka idea kompleks dan abstrak	Pemikiran sejarah pula adalah merupakan satu bentuk proses kognitif yang dapat membolehkan murid-murid untuk meneroka idea yang kompleks dan abstrak dengan bimbingan guru. Justeru, murid-murid dapat memahami secara kritis dan imaginatif tentang segala aspek kehidupan manusia silam sehingga ke hari ini.
Kemahiran pemikiran sejarah spesifik	Kemahiran pemikiran sejarah adalah lebih spesifik kepada disiplin ilmu sejarah itu sendiri. Kemahiran ini membolehkan murid-murid memahami bagaimana sejarawan merekonstruksi peristiwa lalu dengan menggunakan sumber yang menjadi bukti untuk menentukan signifikannya sesuatu tarikh, tokoh, peristiwa, lokasi dan aktiviti manusia masa lalu.
Pemikiran kritikal dan analitikal	Murid-murid diajar memahami ciri-ciri sejarah supaya mereka dapat meningkatkan pemikiran mereka dengan lebih kritis dan analitis. Kemahiran ini dipupuk dan diperkembangkan di kalangan murid-murid dengan kemahiran-kemahiran seperti memahami kronologi,

meneroka bukti, membuat imaginasi dan membuat rasionalisasi.

3.3.1 Memahami kronologi – bermakna melihat masa lalu, kini dan akan datang secara urutan sesuatu peristiwa sejarah itu berlaku. Di samping itu murid-murid dididik dengan kemahiran memahami konsep masa mengikut kemajuan sesuatu tamadun disamping memahami konversi masa iaitu melabelkan sesuatu peristiwa mengikut zaman seperti seperti *Zaman Darurat*, *Zaman Meleset* dan *Zaman Penjajahan* tanpa menyatakan tahunnya.

3.3.2 Meneroka bukti – melibatkan kemahiran mengenal pasti sumber pertama dan kedua dan membuat perbandingan antara kedua-dua sumber tersebut. Perkara ini dapat merangsang pemikiran sejarah seseorang murid di samping memahami masalah sejarah dan sifatnya yang interpretatif.

3.3.3 Membuat interpretasi – bermaksud membuat tafsiran terhadap sesuatu peristiwa sejarah dengan memberi ulasan dan kupasan. Murid-murid disedarkan tentang perbezaan tafsiran dan perspektif yang wujud di kalangan sejarawan. Mereka dapat membezakan fakta sejarah dengan tafsiran sejarah dengan menyedari bahawa kedua-dua ini adalah berkaitan antara satu sama lain.

3.3.4 Membuat imaginasi - adalah suatu usaha melibatkan murid-murid sesuatu situasi dalam peristiwa sejarah yang dikaji. Kemahiran imaginasi ini ialah imaginasi secara visual dan empati.

3.3.4 Membuat rasionalisasi – melibatkan penggunaan akal fikiran dan membuat pertimbangan yang wajar dalam menyelesaikan sesuatu persoalan yang timbul daripada peristiwa sejarah. Usha ini, memerlukan kemahiran murid-murid untuk mengumpul data, membuat hipotesis, menentukan signifikan bukti dan membuat inferens daripada data yang dikumpul.

3.4 Penjelasan Sejarah

Kemahiran mengorganisasi dan berkomunikasi Melalui pendekatan bersepadu, penekanan juga perlu diberi ke atas penggunaan Bahasa Melayu sebagai alat untuk membicarakan ilmu pengetahuan secara ilmiah dan mengutarakan pendapat dengan menggunakan bahasa yang gramatis, tepat dan berkesan dalam bentuk tulisan atau lisan. Sehubungan itu, murid akan belajar mengorganisasikan analisis sumber sejarah dengan menggunakan kemahiran pemikiran sejarah dengan sempurna. Mereka merekod hasil analisis mereka dan seterusnya menulis atau menjelaskan dengan tepat dan bertanggungjawab ab.

3.5 Pemahaman Sejarah

Pemahaman sejarah bermaksud pemahaman secara kritis dan imaginatif tentang segala aspek kehidupan manusia zaman silam. Perkara ini membolehkan pelajar melihat zaman silam secara empati. Pemahaman sejarah boleh mendidik murid menganalisis bagaimana manusia mengalami perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan.

3.6 Empati

Empati dalam sejarah ditakrifkan sebagai suatu pencapaian pemikiran yang memahami sesuatu peristiwa masa lalu daripada pelbagai perspektif. Murid yang dapat melihat sejarah secara empati sebenarnya membina corak pemikiran yang lebih terbuka, toleransi dan matang. Seajar dengan itu, Pendidikan Sejarah adalah 'alat' yang dapat menghasilkan warganegara yang lebih bertanggungjawab ab.

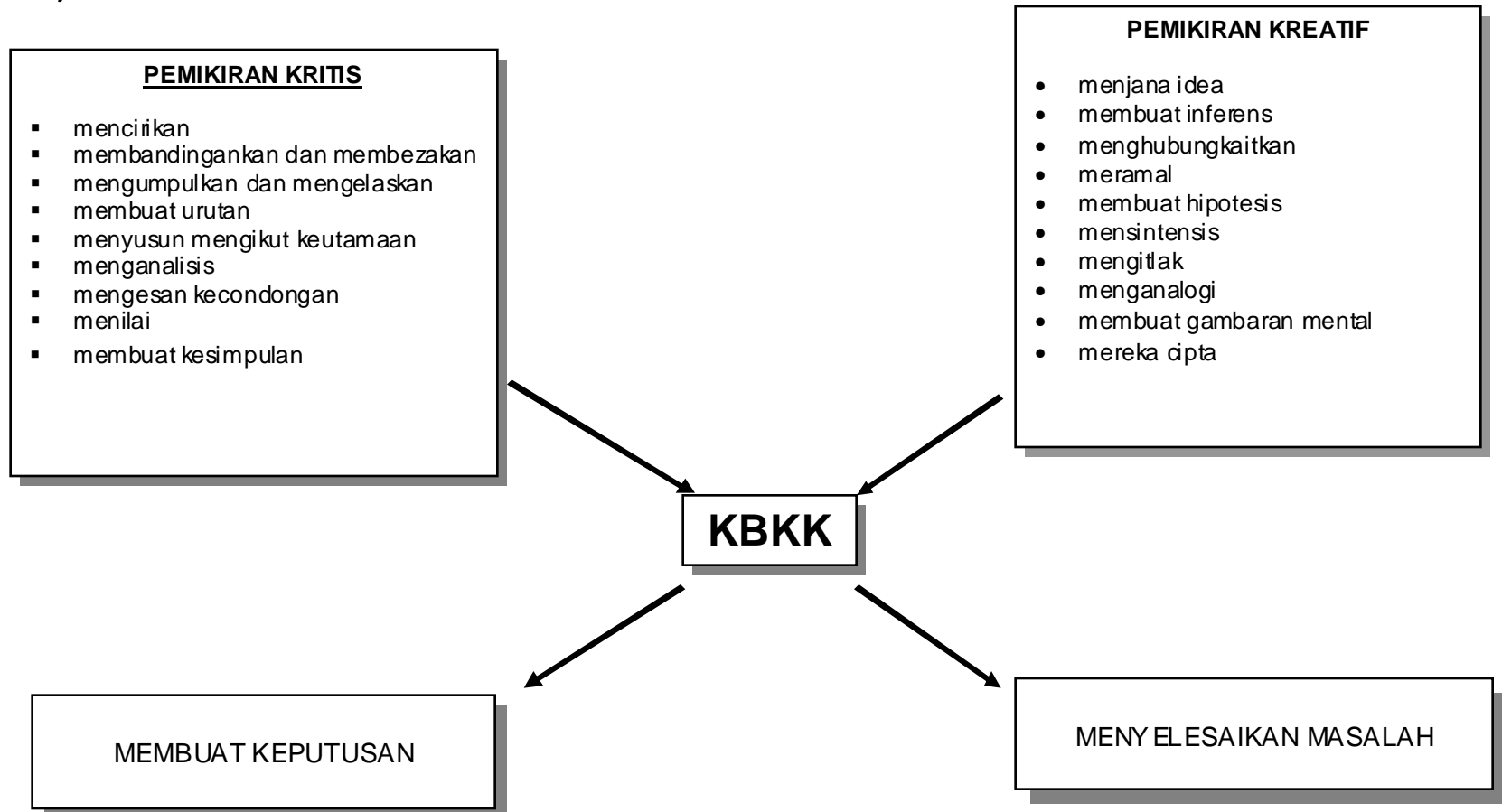
Kemahiran generik yang dikenal pasti perlu untuk murid-murid meneroka ruang-ruang ilmu dalam disiplin sejarah ialah:-

- Kemahiran berkomunikasi
- Kemahiran menggunakan teknologi
- Kemahiran merancang dan mengelola aktiviti
- Kemahiran bekerja dengan orang lain dalam kumpulan
- Kemahiran menyelesaikan masalah
- Kemahiran mengurus, memilih dan menganalisis maklumat
- Kemahiran menggunakan idea dan teknik matematik
- Kemahiran memahami budaya

Kemahiran Berfikir yang perlu dikuasai oleh murid pula boleh dibahagi kepada 2 kategori utama iaitu:-

- Kemahiran berfikir secara kritis
- Kemahiran berfikir secara kreatif

Rajah berikut menunjukkan peta domain pemikiran yang mengaitkan dua kemahiran berfikir dengan dua proses berfikir. Matlamat pembelajaran kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif menuju kepada proses membuat keputusan dan menyelesaikan masalah dengan bijak.



Rajah 3 : Domain Pemikiran

4. Petunjuk Pemikiran Kreatif dan Kritis

Berikut adalah **Jadual 4**: Petunjuk Pemikiran Kritis dan Kreatif yang dapat memberi panduan kepada guru secara terperinci untuk memudahkan proses Pengajaran dan Pembelajaran.

4.1 Petunjuk Pemikiran Kritis

Pemikiran Kritis	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p>(a) Mencirikan</p> <p>Mengenal pasti kriteria seperti ciri, sifat, kualiti dan unsur sesuatu konsep.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan ciri unsur • Memerihalkan sifat • Menyenyaraikan ciri, sifat dan unsur • Mengenal pasti kualiti, sifat, ciri dan unsur • Menyebut ciri, sifat dan unsur
<p>(b) Membandingkan dan membezakan</p> <p>Mencari persamaan dan perbezaan berdasarkan kriteria seperti ciri, sifat, kualiti dan unsur sesuatu peristiwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari persamaan dan perbezaan • Menentukan ciri sepadan dan tak sepadan • Menyatakan ciri serupa dan tidak serupa • Menyatakan persamaan dan perbezaan • Menyusun ciri yang sama dan Perbezaan

Pemikiran Kritis	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p>(c) Mengumpulkan dan mengelaskan</p> <p>Mengasingkan dan mengumpulkan peristiwa kepada kumpulan masing-masing berdasarkan kriteria tertentu seperti ciri. Pengumpulan ini adalah berdasarkan ciri sepunya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pengelasan berasaskan kepada ciri yang sepunya • Mengumpulkan mengikut sesuatu kategori • Mengumpulkan mengikut ciri yang boleh dibandingkan • Mengkategorikan ciri • Menyusun mengikut kriteria • Menyusun mengikut kumpulan
<p>(d) Membuat urutan</p> <p>Menyusun maklumat mengikut tertib berdasarkan sifatnya seperti masa, bentuk atau bilangan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun mengikut sesuatu tertib berasaskan nilai, abjad, kronologi, corak, masa dan lain-lain • Menyusun secara menaik atau menurun • Menyusun secara rantai urutan

Pemikiran Kritis	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p>(e) Menyusun mengikut keutamaan</p> <p>Menyusun maklumat mengikut tertib berdasarkan kepentingan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengatur mengikut sesuatu kriteria daripada yang paling penting kepada yang kurang penting • Menyenaraikan idea yang paling penting kepada yang kurang penting • Menyusun berdasarkan segera kepada kurang segera • Menyenaraikan mengikut hierarki berdasarkan matlamat • Mengatur mengikut paling hadapan kepada paling belakang • Menyusun mengikut paling atas kepada paling bawah
<p>(f) Menganalisis</p> <p>Mengolah maklumat dengan menghuraikannya kepada bahagian yang lebih kecil bagi memahami sesuatu konsep atau peristiwa serta mencari makna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencerakin maklumat • Mengolah idea • Mengesan penyebab • Menghuraikan faktor penyebab • Membuat andaian berasaskan maklumat • Menghuraikan mengikut ciri • Menghuraikan kepada bahagian

<p>yang tersirat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencerakin komponen yang terlibat • Mencari bukti yang menyokong • Mengimbas kembali idea • Mengkaji kesan baik dan buruk • Mengkaji keputusan berasaskan fakta
<p>(g) Mengesan kecondongan</p> <p>Mengesan pandangan atau pendapat yang berpihak kepada atau menentang sesuatu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan pendirian berat sebelah • Menentukan pemberatan kepada satu pihak • Menentukan pendirian ke satu pihak
<p>(h) Menilai</p> <p>Membuat pertimbangan tentang sesuatu perkara daripada segi kebaikan dan keburukan, berdasarkan bukti atau dalil yang sah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menaksir maklumat • Mempertimbangkan pendapat dan pandangan • Mempertimbangkan cadangan • Menyatakan rasional • Membahaskan isu atau pernyataan • Membuat pertimbangan • Memberi alasan untuk menerima atau menolak • Membuat pilihan • Mengimbas kembali pilihan • Menentukan nilai

4.2 Petunjuk Pemikiran

Pemikiran Kritis	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p>(i) Membuat kesimpulan</p> <p>Membuat pernyataan tentang hasil sesuatu kajian yang berdasarkan kepada sesuatu hipotesis atau mengukuhkan sesuatu perkara berdasarkan penyiasatan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan isu • Menyatakan hasil selepas analisis • Menyusun alasan • Membuat resolusi • Membuat persetujuan • Membuat keputusan bijaksana yang muktamad • Membuat rumusan • Menggulung hujah

Pemikiran Kreatif	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p>(a) Menjanakan idea</p> <p>Menghasilkan idea yang berkaitan dengan sesuatu perkara.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan idea • Mencadangkan alternatif • Mencadangkan sebab • Menyenaraikan idea • Menyatakan cara lain • Menyumbangkan pendapat • Menyatakan kemungkinan • Menghasilkan idea • Mencetus idea • Melahirkan idea
<p>(b) Membuat inferens</p> <p>Membuat kesimpulan awal yang munasabah, yang mungkin benar atau tidak benar untuk menerangkan sesuatu peristiwa atau pemerhatian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan awal daripada pemerhatian • Membuat rumusan awal daripada data • Membuat kesimpulan awal daripada maklumat • Membuat tanggapan awal • Membuat pernyataan awal • Membuat pendirian awal • Menyatakan ketetapan awal

Pemikiran Kreatif	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p>(c) Menghubungkan</p> <p>Membuat perkaitan dalam sesuatu keadaan atau peristiwa untuk mencari sesuatu struktur atau corak perhubungan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menerangkan sebab dan akibat • Menyatakan perkaitan • Menyatakan sebab musabab • Menyatakan implikasi • mengkaji perkaitan • Mencari perkaitan • Mengaitkan idea • Menyatakan pertalian • Membuat perhubungan
<p>(d) Meramal</p> <p>Membuat jangkaan tentang sesuatu peristiwa berdasarkan pemerhatian dan pengalaman yang lalu atau data yang boleh dipercayai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan apa yang akan berlaku • Membuat jangkaan • Menganggarkan apa yang akan berlaku • Membuat pelunjuran • Menyatakan kemungkinan yang akan berlaku

Pemikiran Kreatif	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p>(e) Membuat hipotesis</p> <p>Membuat pernyataan umum tentang hubungan antara pemboleh ubah dimanipulasikan dan pemboleh ubah bergerak balas yang difikirkan benar bagi menerangkan sesuatu perkara atau peristiwa. Pernyataan ini perlu diuji untuk membuktikan kesahihannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan cadangan yang perlu diuji kesahihannya • Membuat andaian yang perlu dibuktikan kebenarannya • Membuat pernyataan yang perlu diuji ketepatannya • Menyatakan pandangan yang perlu diuji kejituannya
<p>(f) Mensintesiskan</p> <p>Menggabungkan unsur yang berasingan untuk menghasilkan satu gambaran menyeluruh dalam bentuk seperti pernyataan, lukisan dan artifak.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menggabungkan idea • Menggubal semula • Menyatukan idea-idea • Menyepadukan idea

Pemikiran Kreatif	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p>(g) Mengitlak</p> <p>Membuat pernyataan umum terhadap sesuatu perkara untuk keseluruhan kumpulan berdasarkan pemerhatian ke atas sampel atau beberapa maklumat daripada kumpulan itu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pernyataan umum berdasarkan pola • Membuat generalisasi • Membuat rumusan umum daripada keseluruhan idea
<p>(h) Menganalogikan</p> <p>Membentuk kefahaman tentang sesuatu konsep yang kompleks secara mengaitkan konsep itu dengan konsep yang mudah atau maujud yang mempunyai ciri yang serupa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memetaphora • Membuat sindiran • Membuat kiasan • Membuat perlambangan • Membuat simulasi • Membandingkan sesuatu yang ada ciri persamaan
<p>(i) Membuat gambaran mental</p> <p>Membuat tanggapan atau membayangkan sesuatu idea, konsep, keadaan atau gagasan dalam minda atau fikiran.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengimajinasi • Menggambarkan dalam bentuk lain • Membayangkan dalam minda • Melakarakan peta minda • Membuat khayalan • Cuba fikirkan suatu peristiwa

Pemikiran Kreatif	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p>(j) Mereka Cipta</p> <p>Menghasilkan sesuatu yang baru atau melakukan pengubahsuaian kepada sesuatu yang sedia ada untuk mengatasi masalah secara terancang.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cadangan idea original • Menghasilkan gubahan original • Mereka bentuk • Mencipta sesuatu • Membuat inovasi • Menghasilkan idea yang kreatif • Membuat pengubahsuaian

5. PENERANGAN TENTANG LAJUR DAN ARAS

Huraian Sukatan Pelajaran (HSP) ini adalah untuk kegunaan guru merancang pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah.

Huraian Sukatan Pelajaran Kurikulum Sejarah dipersembahkan dalam tiga bahagian iaitu **Sinopsis Tema/Tajuk**, **Carta Aliran** dan **Perincian Kandungan Sukatan Pelajaran**.

Sinopsis Tema/Tajuk merupakan ringkasan yang memberi kefahaman mengenai kandungan dan skop keseluruhan sesuatu tema/tajuk.

Carta aliran pula bertujuan menerangkan dengan lebih jelas tentang rentetan peristiwa bagi sesuatu tema/tajuk. Carta aliran mengandungi empat elemen iaitu latar belakang, sebab dan akibat, fokus utama dan kesan.

Perincian kandungan Sukatan Pelajaran pula dipersembahkan dalam lima lajur iaitu *Tajuk*, *Hasil Pembelajaran*, *Konsep/Istilah*, *Cadangan aktiviti pembelajaran* dan *Unsur Patriotisme / Hasil Tingkah Laku Patriotisme*.

1 Dalam lajur **Tema/Tajuk** disenaraikan tajuk/subtajuk dan ruang lingkup isi kandungan pengetahuan yang akan dipelajari bagi setiap tema/tajuk. Dalam pengajaran dan pembelajaran, semua pengetahuan yang disenaraikan boleh digabungkan, dikaitkan dan dibincangkan secara berasingan mengikut kesesuaian tajuk, kesediaan dan tahap keupayaan murid.

2

Dalam lajur **Hasil Pembelajaran** disenaraikan hasil pembelajaran yang perlu dicapai oleh murid menerusi aktiviti pengajaran dan pembelajaran bagi setiap tajuk mengikut. Aras ialah tahap pembelajaran berdasarkan kebolehan dan kematangan yang perlu dicapai oleh murid. Walau bagaimanapun guru digalakkan melaksanakan pengajaran dan pembelajaran yang meliputi ketiga-tiga aras untuk melahirkan murid yang mempunyai pemikiran kritis dan kreatif. Bagi memudahkan pemeringkatan aras dibuat, model Taksonomi Bloom digunakan sebagai panduan sepertimana yang dijelaskan dalam jadual berikut:

ARAS 1	Pengetahuan dan kemahiran yang boleh dikuasai oleh semua murid. Pengetahuan dan kemahiran ini adalah merupakan pengetahuan dan kemahiran asas meliputi pengetahuan dan pemahaman dalam Taksonomi Bloom dan mencakupi pemikiran sejarah yang mudah
ARAS 2	Pengetahuan dan kemahiran yang boleh dikuasai oleh majoriti murid. Pengetahuan dan kemahiran ini adalah merupakan peringkat aplikasi dan analisis dalam Taksonomi Bloom dan mencakupi pemikiran sejarah yang lebih tinggi. Murid boleh mengaplikasi dan menganalisis bagaimana manusia menggunakan masa, ruang, perubahan dan kesinambungan tentang segala aspek kehidupan manusia

ARAS 3	Pengetahuan dan kemahiran yang boleh dikuasai oleh sebilangan murid. Pengetahuan dan pemikiran ini adalah merupakan peringkat sintesis dan penilaian dalam Taksonomi Bloom dan mencakupi pemikir sejarah yang tertinggi. Murid boleh memahami secara kritis dan kreatif tentang segala aspek kehidupan manusia sehingga ke hari ini
-------------------	---

3 Dalam lajur **Konsep/Istilah** disenaraikan konsep-konsep dan istilah-istilah yang perlu ditekankan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi setiap tajuk. Guru juga boleh menambah konsep dan istilah yang difikirkan sesuai dan perlu.

4 Dalam lajur **Cadangan Aktiviti Pembelajaran** disenaraikan cadangan aktiviti pembelajaran untuk guru menjalankan proses pengajaran dan pembelajaran. Guru boleh mengubahsuai atau membuat aktiviti yang lain bagi meningkatkan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran.

5 Dalam lajur **Unsur dan Hasil Tingkah Laku Patriotisme** disenaraikan nilai dan iktibar dan unsur patriotisme yang perlu dipupuk dalam proses pengajaran dan pembelajaran melalui pengetahuan sejarah. Penerapan unsur patriotisme juga boleh dilakukan melalui aktiviti pengajaran dan pembelajaran secara tidak langsung dengan menekankan aspek-aspek perubahan tingkah laku yang diyakini dan dilakukan oleh murid sama ada semasa atau selepas proses pengajaran dan pembelajaran. Ini bersesuaian dengan **konsep pendidikan sepanjang hayat**. Guru boleh menambah nilai dan unsur

patriotisme yang difikirkan sesuai dan perlu selain daripada yang telah disenaraikan di dalam lajur ini.

Dalam usaha ke arah mencapai matlamat pendidikan Sejarah KBSM perkara berikut haruslah diberi penekanan dalam proses pengajaran dan pembelajaran iaitu;

5.1 Kesepaduan Pengetahuan, Nilai dan Kemahiran

Pendekatan bersepadu merupakan satu strategi yang berkesan untuk menjalin dan mengadun unsur-unsur ilmu, nilai-nilai murni, kemahiran belajar dan bahasa yang baik. Oleh itu dalam pengajaran dan pembelajaran Sejarah, penekanan haruslah diberi terhadap pemerolehan pengetahuan, perkembangan kemahiran belajar dan pemupukan serta penghayatan nilai-nilai murni. Berdasarkan pengetahuan dan pemahaman aspek-aspek Sejarah, murid akan dibimbing untuk mentafsir, menganalisis dan menilai fakta-fakta sejarah secara rasional, adil, dan tepat.

Melalui pendekatan bersepadu, penekanan diberi ke atas penggunaan Bahasa Melayu sebagai alat untuk membicarakan ilmu pengetahuan secara ilmiah dan mengutarakan pendapat dengan menggunakan bahasa yang gramatis, tepat dan berkesan dalam bentuk tulisan atau lisan. Di samping itu pengetahuan dan kemahiran daripada mata pelajaran lain serta pengalaman hidup harian murid perlulah dihubungkan dalam pengajaran dan pembelajaran.

5.2 Pemahaman Idea dan Konsep Sejarah

Sejarah mempunyai idea dan konsep khusus. Pemahaman dan penghayatan tentang idea dan konsep tersebut amat penting untuk menjadikan pengetahuan sejarah relevan dan berguna dalam kehidupan seharian.

5.3 Pemupukan Nilai dan Sikap Patriotik

Mata pelajaran Sejarah adalah pendukung utama pemupukan semangat patriotik. Dalam pengajaran dan pembelajaran, penekanan perlu dibuat terhadap aspek nilai dan iktibar melalui pengalaman sejarah untuk memupuk semangat setia negara, kebanggaan dan keperibadian sebagai rakyat Malaysia

5.4 Peningkatan Kemahiran Belajar dan Minat

Dalam proses pengajaran dan pembelajaran Sejarah, penekanan haruslah diberi terhadap perkembangan kemahiran seperti mengumpul, mengelaskan, mentafsir, menganalisis, mensintesis dan mengaplikasi maklumat. Penguasaan kemahiran belajar tersebut akan meningkatkan kefahaman, pemikiran dan minat terhadap mata pelajaran Sejarah.

5.5 Penggunaan Pelbagai Strategi Pengajaran dan Pembelajaran

Untuk memperkembangkan potensi serta meningkatkan keupayaan dan kebolehan murid secara menyeluruh dan seimbang, murid perlu dilibatkan secara aktif dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran. Penglibatan murid secara

aktif dapat meningkatkan kefahaman, kemahiran dan pemupukan nilai dengan lebih berkesan.

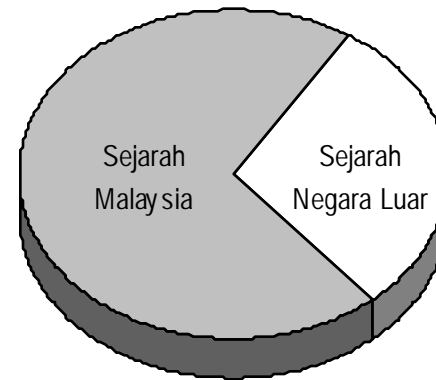
Antara kaedah dan teknik yang boleh digunakan ialah *syarahan, bercerita, simulasi, kajian kes, eksperimen, sumbangsaran, perbincangan, projek, main peranan, lakonan, penyelidikan, tunjuk cara, penggunaan sumber, kerja luar dan latih tubi*. Guru boleh memilih mana-mana kaedah dan teknik untuk mengajar sesuatu tajuk pelajaran. Pemilihan dan penggunaan metodologi pengajaran dan pembelajaran yang sesuai, boleh menimbulkan minat serta membangkitkan motivasi murid terhadap pelajaran sekaligus dapat meningkatkan kefahaman dan kemahiran mereka.

6. PENDEKATAN ISI KANDUNGAN KURIKULUM SEJARAH SEKOLAH MENENGAH ATAS

Pendekatan isi kandungan kurikulum Sejarah SMA dibuat secara bersepadu tanpa mengasingkan komponen sejarah Malaysia dengan komponen sejarah negara luar. Pengkajian bermula dengan aspek-aspek sejarah negara luar yang mempunyai perkaitan dengan sejarah negara kita. Usaha ini bertujuan memberi gambaran secara menyeluruh tentang evolusi peradaban manusia dalam proses meletakkan negara kita pada peringkat antarabangsa yang sekaligus dapat memperkasakan martabat bangsa dan negara Malaysia yang berdaulat.



Rajah 5: Pemilihan isi kandungan sejarah negara luar dalam Kurikulum Sejarah



Rajah 6: Kadar pemberatan isi kandungan kurikulum Sejarah Sekolah Menengah Atas (SMA), menekankan *Sejarah Malaysia* dan *Sejarah Negara Luar* yang mempunyai perkaitan.