



**KEMENTERIAN PELAJARAN
MALAYSIA**

**HURAIAN SUKATAN PELAJARAN
KURIKULUM BERSEPADU SEKOLAH MENENGAH**

SEJARAH

TINGKATAN 3



**PUSAT PERKEMBANGAN KURIKULUM
KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA**

APRIL 2002



**KEMENTERIAN PELAJARAN
MALAYSIA**

**HURAIAN SUKATAN PELAJARAN
KURIKULUM BERSEPADU SEKOLAH MENENGAH**

SEJARAH



**PUSAT PERKEMBANGAN KURIKULUM
KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA**

ISBN

KANDUNGAN

Rukun Negara	i
Falsafah Pendidikan Negara	ii
Kata Pengantar	iii
Pendahuluan	1
Matlamat dan Objektif Mata Pelajaran Sejarah	3
Huraian Sukatan Pelajaran:	
• Tingkatan 3	20 - 50

RUKUN NEGARA

Bahawasanya negara kita Malaysia, mendukung cita-cita hendak mencapai perpaduan yang lebih erat di kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden.

Maka kami, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip berikut:-

KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN

KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA

KELUHURAN PERLEMBAGAAAN

KEDAULATAN UNDANG-UNDANG

KESOPANAN DAN KESUSILAAN

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketrampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

KATA PENGANTAR

Huraian Sukatan Pelajaran yang disemak semula ini mendukung cita-cita murni bagi menyediakan pendidikan yang relevan, terkini dan unggul bagi melahirkan generasi cemerlang. Huraian Sukatan Pelajaran ini digubal berasaskan Sukatan Pelajaran dan Falsafah Pendidikan kebangsaan bagi menyediakan murid menghadapi cabaran masa depan, perkembangan dunia teknologi maklumat dan komunikasi serta ekonomi berasaskan pengetahuan pada abad ke-21.

Huraian Sukatan Pelajaran memberi penekanan aspek kognitif, afektif dan psikomotor, serta menyerapkan unsur bernilai tambah alaf baru seperti kemahiran berfikir, kemahiran belajar seumur hidup, kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi, teori pelbagai kecerdasan dan pendekatan kajian masa depan. Huraian ini juga memberi penekanan kepada penerapan nilai murni dan semangat patriotik. Semua elemen ini diharap dapat diaplikasikan oleh murid dalam kehidupan harian dan dunia pekerjaan kelak.

Huraian Sukatan Pelajaran Sejarah ini dihasilkan dengan tujuan membantu guru mentafsir serta memantapkan pemahaman tentang matlamat, objektif dan isi kandungan Sukatan Pelajaran Sejarah.

Selain itu, Huraian Sukatan Pelajaran ini juga dapat membantu guru menyediakan serta melaksanakan aktiviti pengajaran dan pembelajaran secara berkesan dengan berpandukan tema/tajuk, hasil pembelajaran, cadangan aktiviti pembelajaran dan penerapan unsur patriotisme yang telah diolah secara terperinci.

Dalam usaha menyediakan Huraian Sukatan Pelajaran yang disemak semula ini, banyak pihak yang terlibat terutamanya guru, pensyarah maktab, pensyarah universiti serta pegawai Kementerian Pendidikan dan individu yang mewakil badan-badan tertentu.

Kepada semua pihak yang telah memberikan sumbangan kepakaran, masa dan tenaga sehingga terhasilnya Huraian Sukatan Pelajaran ini, Kementerian Pendidikan merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih.



(Dr. Sharifah Maimunah Bt. Syed Zin)
Pengarah
Pusat Perkembangan Kurikulum

PENDAHULUAN

Status Mata Pelajaran Sejarah **Sejarah** adalah mata pelajaran teras dalam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang wajib dipelajari oleh semua pelajar secara berterusan selama lima tahun. Oleh itu kurikulum Pendidikan Sejarah pada peringkat Sekolah Menengah Rendah (SMR) mestilah mempunyai kesinambungannya pada peringkat Sekolah Menengah Atas (SMA), supaya asas-asas pengetahuan, nilai-nilai murni, kemahiran belajar dan pengalaman yang diperoleh dapat diperkukuh dan diperkembangkan lagi.

Kurikulum Sejarah bagi peringkat SMA pula dirancang dengan tujuan supaya murid memperoleh perspektif yang lebih luas tentang proses perkembangan masyarakat dan negara. Sejarah perkembangan dan proses evolusi peradaban dunia akan dikaji bagi melengkapkan perspektif pendidikan Sejarah. Pengetahuan dan pemahaman tersebut membolehkan pelajar melihat secara perbandingan peradaban yang dicapai oleh negara luar dan menghubungkaitkannya dengan masyarakat negara kita. Dengan ini murid dapat memahami kedudukan negara sebagai sebahagian daripada peradaban dunia.

Memperoleh perspektif yang luas

Pendekatan kronologi Pada peringkat SMR, kandungan kurikulum menumpukan kepada pemahaman yang menyeluruh dan memberi gambaran jelas tentang sejarah negara. Oleh itu kandungan kurikulum Pendidikan Sejarah lebih berbentuk rentetan peristiwa yang membincangkan tentang aspek kehidupan masyarakat dan negara dari segi politik, ekonomi dan sosial. Rentetan peristiwa ini disusun secara kronologi supaya pelajar dapat memahami proses perkembangan masyarakat dan negara, serta unsur-unsur kesinambungan dan perubahan yang berlaku. Dalam rentetan peristiwa ini dimasukkan pula sejarah negara luar yang mempunyai kaitan dengan sejarah negara kita. Sejarah negara luar ini merupakan asas bagi pelajar untuk mengetahui dan memahami hubungan dan kaitannya dengan sejarah Malaysia.

KBSM menegaskan kesepaduan unsur pengetahuan, peningkatan daya intelek, pemupukan nilai-nilai murni dan perkembangan kemahiran belajar. Dalam edisi penyemakan kurikulum Sejarah ini, kesepaduan dan kesinambungan unsur-unsur ini diteruskan. Di samping pengetahuan sejarah, konsep-konsep dan kemahiran asas disiplin sejarah seperti kemahiran pemikiran sejarah dan unsur patriotisme diberi penekanan dan diperkukuhkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Kesepaduan unsur

Dalam usaha untuk melahirkan generasi yang dapat memenuhi matlamat dan aspirasi negara, pendekatan pengajaran dan pembelajaran pendidikan Sejarah perlu menjurus kepada pemupukan kemahiran berfikir dan kemahiran pemikiran sejarah di kalangan murid di samping nilai-nilai murni dan semangat patriotik.

Pemupukan kemahiran berfikir

Penerapan unsur patriotisme Patriotisme adalah perasaan cinta yang kuat terhadap tanah air. Perasaan ini perlu wujud di hati setiap individu rakyat Malaysia yang berbilang kaum. Sehubungan itu, semangat patriotik dapat membentuk rakyat Malaysia yang bersatu padu dan harmoni. Justeru, berdasarkan pengetahuan dan pemahaman aspek-aspek sejarah negara, murid dibimbing untuk menganalisis dan menilai fakta-fakta sejarah secara rasional. Natiyah daripada pemahaman dan penghayatan sejarah negara, murid dapat membina kekuatan semangat cinta akan negara.

Pendidikan bertaraf dunia Wawasan 2020 menyarankan Malaysia menjadi negara maju mengikut acuan kita sendiri. Oleh itu, rakyat Malaysia perlu mempunyai pengetahuan tentang dunia luar supaya berkemampuan untuk bersaing dengan mereka. Persaingan tidak dapat dielakkan dalam dunia globalisasi kerana kuasa politik dan ekonomi dikawal oleh masyarakat yang berilmu dan bermaklumat. Maka adalah penting pendidikan di Malaysia memperkenalkan murid kepada dunia luar menerusi kurikulum futuris yang turut menekankan kepada pendidikan bertaraf dunia yang berkait rapat dengan teknologi maklumat.

Penyuburan daya tahan Daya tahan perlu disuburkan di kalangan murid. Pembinaan daya tahan menerusi kemahiran pembelajaran, pemahaman, dan pemikiran. Murid yang berdaya tahan bukan sahaja berupaya mempelajari sesuatu yang baru, memahaminya dengan mendalam, bahkan mampu memilih maklumat yang penting dan relevan.

Perkembangan pembelajaran turut didorong oleh peningkatan pendidikan sepanjang hayat. Sehubungan itu penampilan pendidikan Sejarah sebagai satu disiplin ilmu yang dinamik, dilakukan melalui pendekatan pembelajaran yang melibatkan para pelajar secara aktif dan berterusan.

Pendidikan
sepanjang
hayat

Tujuan pendidikan Sejarah adalah untuk memupuk semangat setia negara dan perasaan bangga sebagai rakyat Malaysia melalui pengetahuan dan penghayatan sejarah tanah air. Di peringkat Sekolah Menengah Rendah, pembelajaran tentang sejarah negara yang meliputi jangka masa selama lima ratus tahun disusun secara kronologi. Ia bertujuan untuk memberi pemahaman menyeluruh dan suatu gambaran lengkap tentang sejarah negara kepada murid. Rentetan peristiwa ini membawa tema-tema tersendiri yang dijadikan pokok perbincangan. Kesemuanya mempunyai **enam** tema seperti berikut:

- | | | |
|--------|---|---|
| Tema 1 | : | Tamadun Awal Dan Keagungan Kesultanan Melayu Melaka |
| Tema 2 | : | Kesultanan Melayu Melaka Menjadi Asas Kerajaan Masa Kini. |
| Tema 3 | : | Kemakmuran dan kekayaan Negara Kita Menarik Kuasa Luar untuk Menjajah |
| Tema 4 | : | Tindak Balas Masyarakat Tempatan Terhadap Penjajah British |
| Tema 5 | : | Perjuangan Rakyat ke Arah Kemerdekaan Tanah Air |
| Tema 6 | : | Pembentukan Persekutuan Malaysia |

Daripada enam tema di atas, Tema 1 dan 2 dipelajari di Tingkatan I, diikuti dengan Tema 3 dan 4 di Tingkatan II dan

Tema 5 dan 6 di Tingkatan III.

Selain mengkaji tema-tema tersebut, aspek-aspek tentang Sejarah Tempatan turut dikaji. Kajian Sejarah Tempatan bertujuan memberi pengalaman secara langsung kepada murid mengkaji aspek-aspek sejarah yang ada di sekeliling mereka. Melalui pengkajian ini, kemahiran seperti mencari, mengumpul, mengelas, mentafsir maklumat dan fakta sejarah dapat dipertingkatkan. Pengalaman ini juga diharapkan akan dapat menimbulkan kepekaan dan memupuk minat pelajar terhadap sejarah.

Kajian Sejarah Tempatan memberi tumpuan kepada hal-hal yang bersangkutan dengan keadaan setempat. Unsur-unsur yang boleh dijadikan kajian seperti tokoh, peristiwa, perkembangan ekonomi, adat resam dan tradisi setempat.

Bagi **Tingkatan I** kandungan Kajian Sejarah Tempatan meliputi:

- SEJARAH DIRI DAN KELUARGA

Bagi **Tingkatan 2** liputan kajian ialah:

- SEJARAH SEKOLAH

Bagi **Tingkatan 3** liputan kajian ialah:

- SEJARAH PERSEKITARAN KAWASAN SEKOLAH
- SEJARAH KAWASAN TEMPAT TINGGAL/KEDIAMAN

MATLAMAT

Pendidikan Sejarah bertujuan untuk memupuk dan memperkukuh semangat setia negara dan jati diri sebagai warganegara Malaysia dan warga dunia. Melalui pengetahuan dan penghayatan sejarah tanahair dan sejarah negara luar yang berkaitan, para murid dapat memahami keadaan masyarakat dan negara serta hubungannya dengan sejarah dunia. Usaha ini bertujuan mewujudkan semangat perpaduan dan kekitaan bangsa dan negara Malaysia. Pendidikan Sejarah juga dapat mewujudkan ingatan bersama terhadap Sejarah sebagai rangka rujukan kesedaran kebangsaan dan persefahaman antarabangsa.

OBJEKTIF

Kurikulum sejarah membolehkan murid :

1. menyusur galur sejarah diri dan salasilah keluarga;
2. menulis dan menghuraikan sejarah perkembangan sekolah;
3. menyatakan asal usul dan perkembangan masyarakat dan negara;
4. menyatakan warisan tradisi Kesultanan Melayu Melaka;

5. menjelaskan sejarah negeri-negeri di Malaysia dari segi bentuk kerajaan, pentadbiran, ekonomi dan sosial;
6. memiliki perasaan bangga dengan kegemilangan tamadun bangsa dan negara;
7. menghargai usaha dan sumbangan tokoh-tokoh yang memperjuangkan kedaulatan, kemerdekaan dan pembangunan negara;
8. mempunyai dan mempertingkatkan semangat patriotik dan bersedia melibatkan diri dalam usaha mempertahankan kedaulatan, pembangunan dan kemajuan negara;
9. mempertingkatkan daya pemikiran dan kematangan berasaskan iktibar daripada peristiwa sejarah;
10. menganalisis, merumus dan menilai fakta-fakta sejarah Malaysia dan dunia luar secara rasional.

ORGANISASI KURIKULUM

Organisasi kurikulum Sejarah merupakan kesepaduan berbentuk 'intra' iaitu yang berlaku dari dalam mata pelajaran ini. Unsur-unsur yang terlibat ialah ilmu (*kandungan*), kemahiran (*Struktur disiplin pendidikan Sejarah: Kemahiran Pemikiran Sejarah*) dan penerapan nilai (*patriotisme*) yang boleh menyuburkan intelek, rohani, emosi dan jasmani. Kesepaduan ini berjalan serentak dalam pengajaran dan pembelajaran secara berterusan.

Kandungan

Fokus utama kandungan kurikulum pendidikan Sejarah adalah kepada pengetahuan dan pemahaman Sejarah Negara Malaysia. Pengkajian Sejarah ini bermula dengan zaman prasejarah hingga masa kini.

Sejarah
Malaysia
sebagai
fokus
pengkajian

Kandungan kurikulum Sejarah memberi tumpuan kepada aspek-aspek sejarah tempatan berfokus kepada pengkajian yang bersifat mikro iaitu tentang hal-hal bersangkutan dengan keadaan setempat. Kajian Sejarah Tempatan merangkumi aspek sejarah diri dan keluarga, sekolah, persekitaran kawasan sekolah dan kawasan tempat tinggal atau kediaman.

Kajian
Sejarah
Tempatan

Sejarah negara bertitik tolak dari Zaman Kesultanan Melayu Melaka kerana ia adalah sebuah kerajaan yang kuat di Gugusan Kepulauan Melayu pada kurun ke 15. Pada zaman kegemilangannya, Kesultanan Melayu Melaka telah membina satu tradisi budaya, politik dan ekonomi yang diwarisi sehingga kini. Walaupun pengkajian sejarah negara dimulakan dengan Kesultanan Melayu Melaka, sejarah petempatan-petempatan dan kerajaan-kerajaan awal di Gugusan Kepulauan Melayu juga dikaji.

Aspek sejarah negara luar dikaji terutama dalam hal-hal yang berkaitan dengan sejarah Malaysia. Aspek ini dimasukkan dengan tujuan supaya murid dapat memahami secara lebih jelas tentang sejarah negara kita.

Pengkajian
sejarah luar
negara yang
berkaitan

Rajah 1: Organisasi Kurikulum Sejarah

Unsur Patriotisme

Fokus utama kurikulum Sejarah bertujuan menanam semangat patriotik yang memupuk nilai-nilai murni di kalangan murid bagi melahirkan w arganegara yang:

i Berbangga Sebagai Rakyat Malaysia

- menghormati raja dan pemimpin negara
- menghargai jasa dan perjuangan tokoh-tokoh negara
- menghormati lambang-lambang negara (seperti bendera, lagu kebangsaan, jata negara)
- menjaga dan mempertahankan maruah bangsa dan negara
- menghargai dan mengamalkan tradisi dan budaya bangsa
- berbangga dengan sejarah negara

ii Bersemangat Setia Negara

- cinta akan bangsa dan negara
- taat dan setia kepada raja dan pemimpin negara
- sedia berkorban untuk bangsa dan negara
- bertanggungjawab kepada bangsa dan negara
- berani dan sanggup mempertahankan kedaulatan bangsa dan negara
- peka kepada masalah dan isu tentang bangsa dan negara
- bersyukur sebagai w arganegara Malaysia

iii. Bersemangat Kekitaan

- bersatupadu dan berharmoni
- bertolak ansur dan bertoleransi
- bekerjasama dan tolong menolong
- hormat menghormati
- bersefahaman dan bermuafakat
- muhibah atau semangat bermasyarakat

iv. Berdisiplin

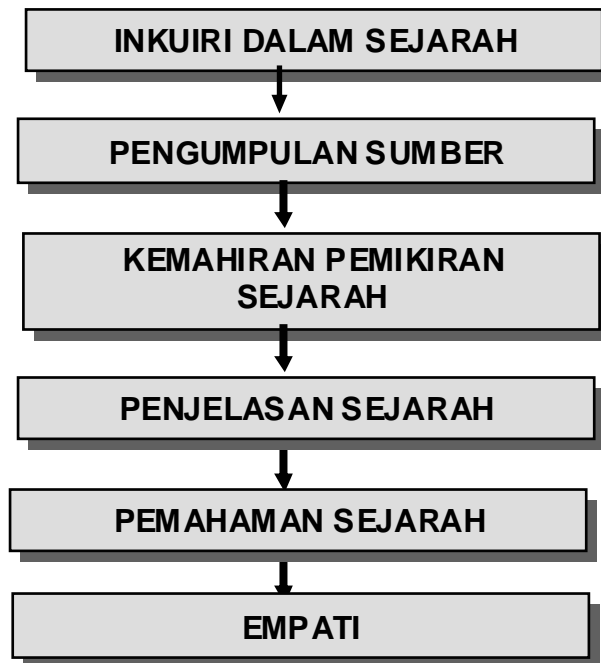
- berakhlak dan berbudi pekerti mulia
- mempertahankan dan menjunjung Perlembagaan Negara
- mematuhi peraturan dan undang-undang
- berkelakuan sopan, bertatasusila dan berhemah tinggi
- bertindak w ajar
- bersifat amanah dan jujur
- berlaku adil dan bertimbang rasa

v Berusaha dan Produktif

- rajin dan gigih
- berdikari
- tabah menghadapi cabaran
- menyokong dan melibatkan diri dalam usaha pembangunan
- berganding bahu membangunkan negara
- berilmu dan berketrampilan

Struktur Disiplin Sejarah

Pendidikan Sejarah mempunyai teras struktur disiplin yang sistematik. Pemahaman terhadap struktur ini akan mengembangkan proses pengajaran dan pembelajaran sejarah yang lebih dinamik. Struktur disiplin pendidikan Sejarah meliputi:



Rajah 2 : Struktur disiplin Sejarah

Inkuiri dalam Sejarah

Sejarah merupakan disiplin ilmu yang berkembang untuk mencari kebenaran tentang masa lalu. Oleh itu, sejarawan, guru sejarah dan murid adalah terdedah kepada persoalan: Apa, Mengapa, Bagaimana, Bila Dan Siapa (Pemikiran Inkuiri) setiap kali mereka mempelajari ilmu sejarah. Di dalam Pendidikan Sejarah, guru-guru akan membimbing murid untuk mengemukakan persoalan-persoalan pada awal pengkajian Sejarah. Melalui persoalan ini, murid akan berusaha mencari sumber, bukti atau maklumat yang dapat menjawab persoalan yang telah ditimbulkan.

Pengumpulan Sumber

Ilmu Sejarah pada asasnya mementingkan pengkayaan sumber sejarah di kalangan murid. Murid didedahkan tentang tatacara mendapatkan sumber, punca-punca sumber, pengelasan sumber pertama dan kedua. Seterusnya merekod bukti-bukti yang diperoleh daripada sumber-sumber tersebut. Umumnya sumber merangkumi sumber lisan dan tulisan, artifak, gambar, lukisan, bangunan dan persekitaran yang dapat menjelaskan tentang sesuatu peristiwa masa lalu.

Kemahiran Pemikiran Sejarah

- | | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Pemikiran Kritis dan analitis | Sejarah adalah satu mata pelajaran yang dapat merangsang pemikiran. Ia membolehkan murid-murid melihat secara empati dan menganalisis bagaimana manusia menggunakan masa, ruang, perubahan dan kesinambungan. Pemahaman Sejarah pula dalam konteks pengajaran dan pembelajaran bermaksud pemahaman secara kritis dan imaginatif tentang segala aspek kehidupan manusia masa silam dan kini. Pemahaman ini boleh diperolehi jika kesemua aspek dikaji dan pelbagai faktor dianalisis serta dilihat secara keseluruhan. | i. Memahami kronologi – bermakna melihat masa lalu, kini dan akan datang mengikut urutan sesuatu peristiwa sejarah itu berlaku. Di samping itu murid-murid dididik dengan kemahiran memahami konsep masa mengikut kemajuan sesuatu tamadun disamping memahami konversi masa iaitu melabelkan sesuatu peristiwa mengikut zaman seperti <i>Zaman Darurat</i> , <i>Zaman Meleset</i> dan <i>Zaman Penjajahan</i> tanpa menyatakan tahunnya. |
| Meneroka idea kompleks dan abstrak | Pemikiran sejarah pula adalah merupakan satu bentuk proses kognitif yang murid-murid meneroka idea yang kompleks dan abstrak dengan bimbingan guru. Justeru, murid-murid dapat memahami secara kritis dan imaginatif tentang segala aspek kehidupan manusia silam sehingga ke hari ini. | ii. Meneroka bukti – melibatkan kemahiran mengenal pasti sumber pertama dan kedua membuat perbandingan antara kedua-dua sumber disamping mendapatkan maklumat sejarah dari sumber-sumber tersebut. Perkara ini dapat merangsang pemikiran sejarah seseorang murid di samping memahami masalah sejarah dan sifatnya yang interpretatif. |
| Kemahiran pemikiran sejarah spesifik | Kemahiran pemikiran sejarah adalah lebih spesifik kepada disiplin ilmu sejarah itu sendiri. Kemahiran ini membolehkan murid memahami bagaimana sejarawan merekonstruksi peristiwa lalu dengan menggunakan sumber yang menjadi bukti untuk menentukan signifikan sesuatu tarikh, tokoh, peristiwa, lokasi dan aktiviti manusia masa lalu. | iii. Membuat interpretasi – bermaksud membuat tafsiran terhadap sesuatu peristiwa dengan memberi ulasan dan kupasan. Murid-murid disedarkan tentang perbezaan tafsiran dan perspektif yang wujud di kalangan sejarawan. Mereka dapat membezakan fakta sejarah dengan tafsiran sejarah dengan menyedari bahawa kedua-dua ini adalah berkaitan antara satu sama lain. |
| Pemikiran Kritis dan imaginatif | Murid-murid diajar memahami ciri-ciri sejarah supaya mereka dapat meningkatkan pemikiran mereka dengan lebih kritis dan analitis. Kemahiran ini dipupuk dan diperkembangkan di kalangan murid-murid dengan kemahiran-kemahiran seperti kemahiran kronologi, meneroka bukti, membuat interpretasi, membuat imaginasi dan membuat rasionalisasi. | iv. Membuat imaginasi – adalah suatu usaha melibatkan murid-murid dengan sesuatu situasi dalam peristiwa sejarah yang dikaji. Kemahiran imaginasi ini ialah secara visual dan empati. |

- v. **Membuat rasionalisasi** – melibatkan penggunaan akal fikiran dan membuat pertimbangan yang wajar dalam menyelesaikan sesuatu masalah. Usaha ini memerlukan kemahiran murid-murid untuk mengumpul data, membuat hipotesis, menentukan signifikan bukti dan membuat inferen daripada data yang dikumpul.

Penjelasan Sejarah

Kemahiran mengorganisasi dan berkomunikasi Melalui pendekatan bersepadu, penekanan juga perlu diberi ke atas penggunaan Bahasa Melayu sebagai alat untuk membicarakan ilmu pengetahuan secara ilmiah dan mengutarakan pendapat dengan menggunakan bahasa yang gramatis, tepat dan berkesan dalam bentuk tulisan atau lisan. Sehubungan itu, murid akan belajar mengorganisasikan analisis sumber sejarah dengan menggunakan kemahiran pemikiran sejarah dengan sempurna. Mereka merekod hasil analisis dan seterusnya menulis atau menjelaskan dengan tepat dan bertanggungjawab ab.

Pemahaman Sejarah

Pemahaman sejarah bermaksud pemahaman secara kritis dan imaginatif tentang segala aspek kehidupan manusia zaman silam. Perkara ini membolehkan murid melihat zaman silam secara empati. Pemahaman sejarah boleh mendidik murid menganalisis bagaimana manusia mengalami perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan.

Empati

Empati dalam sejarah ditakrifkan sebagai suatu pencapaian pemikiran yang memahami sesuatu peristiwa masa lalu daripada pelbagai perspektif. Murid yang dapat melihat sejarah secara empati sebenarnya membina corak pemikiran yang lebih terbuka, toleransi dan matang. Sejalan dengan itu, Pendidikan Sejarah adalah 'alat' yang dapat menghasilkan warganegara yang lebih bertanggungjawab ab.

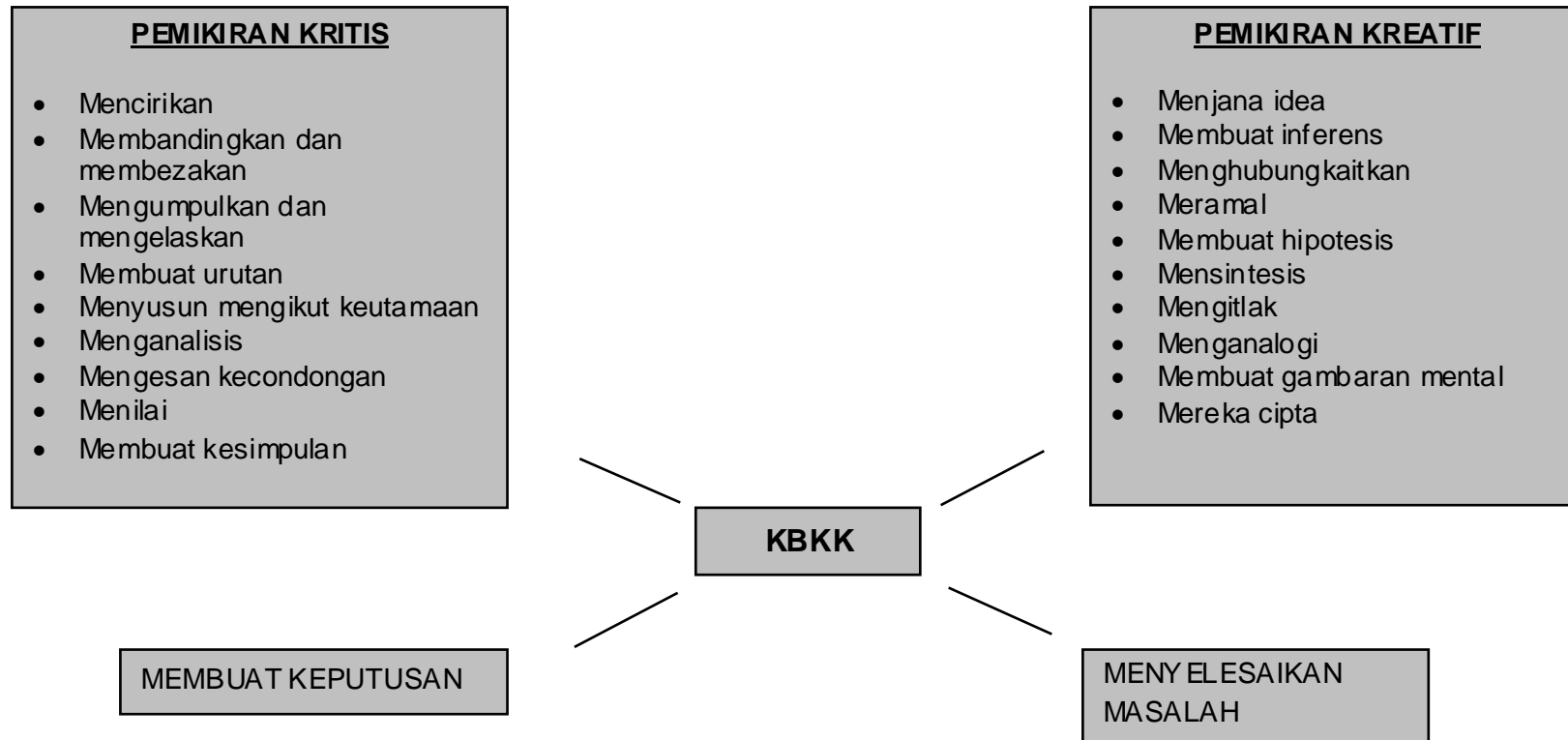
Kemahiran generik yang dikenal pasti perlu untuk murid-murid meneroka ruang-ruang ilmu dalam disiplin sejarah ialah :

- Kemahiran Berkomunikasi
- Kemahiran Menggunakan Teknologi
- Kemahiran Bekerja dengan Orang Lain dalam Kumpulan
- Kemahiran Mengurus, Memilih dan Menganalisis Maklumat
- Kemahiran Menggunakan Idea dan Teknik Matematik
- Kemahiran Memahami Budaya

Kemahiran Berfikir yang perlu dikuasai oleh murid pula boleh dibahagi kepada 2 kategori utama iaitu :

- Kemahiran Berfikir Secara Kritis
- Kemahiran Berfikir Secara Kreatif

Rajah 3 menunjukkan peta domain pemikiran yang mengaitkan dua kemahiran berfikir dengan dua proses berfikir. Matlamat pembelajaran kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif (KBKK) menuju kepada proses membuat keputusan dan menyelesaikan masalah dengan bijak.



Rajah 3: Peta Domain Pemikiran

PETUNJUK PEMIKIRAN KRITIS DAN KREATIF

Berikut adalah Jadual Petunjuk Pemikiran Kritis dan Kreatif yang dapat memberi panduan kepada guru secara terperinci untuk memudahkan proses pengajaran dan pembelajaran.

Petunjuk Pemikiran Kritis

Pemikiran Kritis	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p>a) Mencirikan</p> <p>Mengenal pasti kriteria seperti ciri, sifat, kualiti dan unsur sesuatu konsep.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan ciri unsur • Memerihalkan sifat • Menyenaraikan ciri, sifat dan unsur • Mengenal pasti kualiti, sifat, ciri dan unsur • Menyebut ciri, sifat dan unsur
<p>b) Membandingkan dan membezakan</p> <p>Mencari persamaan dan perbezaan berdasarkan kriteria seperti ciri, sifat, kualiti dan unsur sesuatu peristiwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari persamaan dan perbezaan • Menentukan ciri sepadan dan tak sepadan • Menyatakan ciri serupa dan tidak serupa • Menyatakan persamaan dan perbezaan • Menyusun ciri yang sama dan berbezaan

Pemikiran Kritis	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p>c) Mengumpulkan dan mengelaskan</p> <p>Mengasingkan dan mengumpulkan peristiwa kepada kumpulan masing-masing berdasarkan kriteria tertentu seperti ciri. Pengumpulan ini adalah berdasarkan ciri sepunya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pengelasan berasaskan kepada ciri yang • Mengumpulkan mengikut sesuatu kategori • Mengumpulkan mengikut ciri yang boleh dibandingkan • Mengkategorikan ciri • Menyusun mengikut kriteria • Menyusun mengikut kumpulan
<p>d) Membuat urutan</p> <p>Menyusun maklumat mengikut tertib berdasarkan sifatnya seperti masa, bentuk atau bilangan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun mengikut sesuatu tertib berasaskan nilai, abjad, kronologi, corak, masa dan lain-lain • Menyusun secara menaik atau menurun • Menyusun secara rantai urutan

Pemikiran Kritis	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p>e) Menyusun mengikut keutamaan</p> <p>Menyusun maklumat mengikut tertib berdasarkan kepentingan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengatur mengikut sesuatu kriteria daripada yang paling penting kepada yang kurang penting • Menyenaraikan idea yang paling penting kepada yang kurang penting • Menyusun berdasarkan segera kepada kurang segera • Menyenaraikan mengikut hierarki berdasarkan matlamat • Mengatur mengikut paling hadapan kepada paling belakang • Menyusun mengikut paling atas kepada paling bawah
<p>f) Menganalisis</p> <p>Mengolah maklumat dengan menghuraikannya kepada bahagian yang lebih kecil bagi memahami sesuatu konsep atau peristiwa serta mencari makna yang tersirat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencerakin maklumat • Mengolah idea • Mengesan penyebab • Menghuraikan faktor penyebab • Membuat andaian berasaskan maklumat • Menghuraikan mengikut ciri • Menghuraikan kepada bahagian • Mencerakin komponen yang terlibat

Pemikiran Kritis	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari bukti yang menyokong • Mengimbas kembali idea • Mengkaji kesan baik dan buruk • Mengkaji keputusan berasaskan fakta
<p>g) Mengesan kecondongan</p> <p>Mengesan pandangan atau pendapat yang berpihak kepada atau menentang sesuatu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan pendirian berat sebelah • Menentukan pemberatan kepada satu pihak • Menentukan pendirian ke satu pihak
<p>(h) Menilai</p> <p>Membuat pertimbangan tentang sesuatu perkara daripada segi kebaikan dan keburukan, berdasarkan bukti atau dalil yang sah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menaksir maklumat • Mempertimbangkan pendapat dan pandangan • Mempertimbangkan cadangan • Menyatakan rasional • Membahaskan isu atau pernyataan • Membuat pertimbangan • Memberi alasan untuk menerima atau menolak • Membuat pilihan • Mengimbas kembali pilihan • Menentukan nilai

Petunjuk Pemikiran Kreatif

Pemikiran Kritis	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p>i) Membuat kesimpulan</p> <p>Membuat pernyataan tentang hasil sesuatu kajian yang berdasarkan kepada sesuatu hipotesis atau mengukuhkan sesuatu perkara berdasarkan penyiasatan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan isu • Menyatakan hasil selepas analisis • Menyusun alasan • Membuat resolusi • Membuat persetujuan • Membuat keputusan bijaksana yang muktamad • Membuat rumusan • Menggulung hujah

Pemikiran Kreatif	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p>a) Menjanakan idea</p> <p>Menghasilkan idea yang berkaitan dengan sesuatu perkara.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan idea • Mencadangkan alternatif • Mencadangkan sebab • Menyenaraikan idea • Menyatakan cara lain • Menyumbangkan pendapat • Menyatakan kemungkinan • Menghasilkan idea • Mencetus idea • Melahirkan idea
<p>b) Membuat inferens</p> <p>Membuat kesimpulan awal yang munasabah, yang mungkin benar atau tidak benar untuk menerangkan sesuatu peristiwa atau pemerhatian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan awal daripada pemerhatian • Membuat rumusan awal daripada data • Membuat kesimpulan awal daripada maklumat • Membuat tanggapan awal • Membuat pernyataan awal • Membuat pendirian awal • Menyatakan ketetapan awal

Pemikiran Kreatif	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p>c) Menghubungkan</p> <p>Membuat perkaitan dalam sesuatu keadaan atau peristiwa untuk mencari sesuatu struktur atau corak perhubungan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menerangkan sebab dan akibat • Menyatakan perkaitan • Menyatakan sebab musabab • Menyatakan implikasi • mengkaji perkaitan • Mencari perkaitan • Mengaitkan idea • Menyatakan pertalian • Membuat perhubungan
<p>d) Meramal</p> <p>Membuat jangkaan tentang sesuatu peristiwa berdasarkan pemerhatian dan pengalaman yang lalu atau data yang boleh dipercayai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan apa yang akan berlaku • Membuat jangkaan • Menganggarkan apa yang akan berlaku • Membuat pelunjan • Menyatakan kemungkinan yang akan berlaku

Pemikiran Kreatif	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p>e) Membuat hipotesis</p> <p>Membuat pernyataan umum tentang hubungan antara pemboleh ubah dimanipulasikan dan pemboleh ubah bergerak balas yang difikirkan benar bagi menerangkan sesuatu perkara atau peristiwa. Pernyataan ini perlu diuji untuk membuktikan kesahihannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan cadangan yang perlu diuji kesahihannya • Membuat andaian yang perlu dibuktikan kebenarannya • Membuat pernyataan yang perlu diuji ketepatannya • Menyatakan pandangan yang perlu diuji kejituannya
<p>f) Mensintesis</p> <p>Menggabungkan unsur yang berasingan untuk menghasilkan satu gambaran menyeluruh dalam bentuk seperti pernyataan, lukisan dan artifak.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menggabungkan idea • Menggubal semula • Menyatukan idea-idea • Menyepadukan idea

Pemikiran Kreatif	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p>g) Mengitlak</p> <p>Membuat pernyataan umum terhadap sesuatu perkara untuk keseluruhan kumpulan berdasarkan pemerhatian ke atas sampel atau beberapa maklumat daripada kumpulan itu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pernyataan umum berdasarkan pola • Membuat generalisasi • Membuat rumusan umum daripada keseluruhan idea
<p>h) Menganalogikan</p> <p>Membentuk kefahaman tentang sesuatu konsep yang kompleks secara mengaitkan konsep itu dengan konsep yang mudah yang mempunyai ciri serupa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memetaphora • Membuat sindiran • Membuat kiasan • Membuat perlambangan • Membuat simulasi • Membandingkan sesuatu yang ada ciri persamaan
<p>i) Membuat gambaran mental</p> <p>Membuat tanggapan atau membayangkan sesuatu idea, konsep, keadaan atau gagasan dalam minda atau fikiran.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengimajinasi • Menggambarkan dalam bentuk lain • Membayangkan dalam minda • Melakar kan peta minda • Membuat khayalan • Cuba fikirkan suatu peristiwa

Pemikiran Kreatif	Perkataan atau frasa yang memberi makna yang sama
<p>j) Mereka Cipta</p> <p>Menghasilkan sesuatu yang baru atau melakukan pengubahsuaian kepada sesuatu yang sedia ada untuk mengatasi masalah secara terancang.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cadangan idea original • Menghasilkan gubahan original • Mereka bentuk • Mencipta sesuatu • Membuat inovasi • Menghasilkan idea yang kreatif • Membuat pengubahsuaian

PENERANGAN TENTANG LAJUR DAN ARAS

Huraian Sukatan Pelajaran (HSP) Kurikulum Sejarah ini dipersembahkan dalam tiga bahagian iaitu **Sinopsis Tema/Tajuk**, **Carta Aliran** dan **Perincian Kandungan Sukatan Pelajaran**.

Sinopsis Tema/Tajuk merupakan ringkasan keseluruhan tema/tajuk yang memberi kefahaman mengenai kandungan dan skop keseluruhan sesuatu tema/tajuk.

Carta aliran pula bertujuan menerangkan dengan lebih jelas tentang rentetan peristiwa bagi sesuatu tema/tajuk. Carta aliran mengandungi empat elemen iaitu latar belakang, sebab dan akibat, fokus utama dan kesan.

Perincian kandungan Sukatan Pelajaran pula dipersembahkan dalam lima lajur iaitu *Tema/Tajuk*, *Hasil Pembelajaran*, *Konsep/Istilah*, *Cadangan Kaedah Pembelajaran* dan *Unsur/Hasil Tingkah Laku Patriotisme*.

1 Dalam lajur **Tajuk** disenaraikan tajuk/subtajuk dan ruang lingkup isi kandungan pengetahuan yang akan dipelajari bagi setiap tema/tajuk. Dalam pengajaran dan pembelajaran, semua pengetahuan yang disenaraikan boleh digabungkan, dikaitkan dan dibincangkan secara berasingan mengikut kesesuaian tajuk, kesediaan dan tahap keupayaan murid.

2 Dalam lajur **Hasil Pembelajaran** disenaraikan hasil pembelajaran yang perlu dicapai oleh murid menerusi aktiviti pengajaran dan pembelajaran bagi setiap tajuk.

Hasil pembelajaran yang perlu dikuasai oleh murid ini terbahagi kepada tiga aras mengikut kompleksiti sesuatu tajuk atau bidang pembelajaran seperti mana yang dijelaskan dalam jadual di bawah:

<p>ARAS 1 (Asas)</p>	<p>Mencakupi kemahiran pemikiran Sejarah yang mudah. Murid dapat memahami peristiwa sejarah secara kritis dan imaginatif (empati) tentang segala aspek kehidupan manusia secara langsung dan mudah.</p>
<p>ARAS 2 (Standard)</p>	<p>Mencakupi kemahiran pemikiran Sejarah yang lebih tinggi. Murid boleh melihat secara empati dan menganalisis bagaimana manusia menggunakan masa, ruang, perubahan dan kesinambungan tentang segala aspek kehidupan manusia secara langsung dan mudah.</p>
<p>ARAS 3 (Maju)</p>	<p>Mencakupi kemahiran pemikiran Sejarah yang membolehkan murid meneroka idea yang kompleks dan abstrak. Murid dapat memahami secara kritis dan imaginatif (empati) tentang segala aspek kehidupan manusia sehingga ke hari ini (empati)</p>

3

Dalam lajur **Konsep Utama** disenaraikan konsep-konsep utama yang perlu ditekankan dalam pengajaran dan pembelajaran bagi setiap tajuk. Guru juga boleh **menambah** konsep utama yang difikirkan sesuai dan perlu.

4

Dalam lajur **Cadangan Aktiviti Pembelajaran** disenaraikan **cadangan** aktiviti pembelajaran untuk guru menjalankan proses pengajaran dan pembelajaran. Guru boleh **menambah, mengubahsuai atau membuat** aktiviti yang lain bagi meningkatkan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran.

5

Manakala dalam lajur **Unsur dan Hasil Tingkah Laku Patriotisme** disenaraikan unsur/hasil tingkah laku patriotisme yang perlu dipupuk dalam proses pengajaran dan pembelajaran melalui pengetahuan sejarah.

Di samping itu penerapan patriotisme juga boleh dilakukan melalui aktiviti pengajaran dan pembelajaran secara tidak langsung dengan menekankan aspek-aspek perubahan tingkah laku yang diyakini dan dilakukan oleh murid sama ada semasa atau selepas proses pengajaran dan pembelajaran bersesuaian dengan **konsep pendidikan sepanjang hayat**. Guru boleh menambah unsur/hasil tingkah laku patriotisme yang difikirkan sesuai dan perlu selain daripada yang telah disenaraikan di dalam lajur ini.

Dalam usaha ke arah mencapai matlamat pendidikan Sejarah KBSM perkara berikut haruslah diberi penekanan dalam proses pengajaran dan pembelajaran iaitu;

(i) **Kesepaduan Pengetahuan, Nilai dan Kemahiran**

Pendekatan bersepadu merupakan satu strategi yang berkesan untuk menjalin dan mengadun unsur-unsur ilmu, nilai-nilai murni, kemahiran belajar dan bahasa yang baik. Oleh itu dalam pengajaran dan pembelajaran Sejarah, penekanan haruslah diberi terhadap pemerolehan pengetahuan, perkembangan kemahiran belajar dan pemupukan serta penghayatan nilai-nilai murni. Berdasarkan pengetahuan dan pemahaman aspek-aspek Sejarah, murid akan dibimbing untuk mentafsir, menganalisis dan menilai fakta-fakta sejarah secara rasional, adil, dan tepat.

Melalui pendekatan bersepadu, penekanan diberi ke atas penggunaan Bahasa Malaysia sebagai alat untuk membicarakan ilmu pengetahuan secara ilmiah dan mengutarakan pendapat dengan menggunakan bahasa yang gramatis, tepat dan berkesan dalam bentuk tulisan atau lisan. Di samping itu pengetahuan dan kemahiran daripada mata pelajaran lain serta pengalaman hidup harian pelajar perlulah dihubungkan dalam pengajaran dan pembelajaran.

(ii) **Pemahaman Idea dan Konsep/Istilah Sejarah**

Sejarah mempunyai idea dan konsep khusus. Pemahaman dan penghayatan tentang idea dan konsep tersebut amat penting untuk menjadikan pengetahuan sejarah relevan dan berguna dalam kehidupan seharian.

(iii) **Pemupukan Nilai dan Sikap Patriotik**

Mata pelajaran Sejarah adalah pendukung utama pemupukan semangat patriotik. Dalam pengajaran dan pembelajaran, penekanan perlu dibuat terhadap aspek nilai dan iktibar melalui

pengalaman sejarah untuk memupuk semangat setia negara, kebanggaan dan keperibadian sebagai rakyat Malaysia

(iv) Peningkatan Kemahiran Belajar dan Minat

Dalam proses pengajaran dan pembelajaran Sejarah, penekanan haruslah diberi terhadap perkembangan kemahiran seperti mengumpul dan mengklaskan maklumat, mentafsir, menganalisis, mensintesis dan mengaplikasi. Penguasaan kemahiran belajar tersebut akan meningkatkan kefahaman, pemikiran dan minat terhadap mata pelajaran Sejarah.

(v) Penggunaan Pelbagai Strategi Pengajaran dan Pembelajaran

Untuk memperkembangkan potensi serta meningkatkan keupayaan dan kebolehan murid secara menyeluruh dan seimbang, murid perlu dilibatkan secara aktif dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran. Penglibatan murid secara aktif dalam pembelajaran dapat meningkatkan kefahaman, kemahiran dan pemupukan nilai dengan lebih berkesan.

Antara kaedah dan teknik yang boleh digunakan ialah *syarahan, simulasi, kajian kes, eksperimen, sumbangsaran, perbincangan, projek, main peranan, lakonan, penyelidikan, tunjuk cara, penggunaan sumber, kerja luar dan latih tubi*. Guru boleh memilih mana-mana kaedah dan teknik untuk mengajar sesuatu tajuk pelajaran. Pemilihan dan penggunaan metodologi pengajaran dan pembelajaran yang sesuai, boleh menimbulkan minat serta membangkitkan motivasi murid terhadap pelajaran sekaligus dapat meningkatkan kefahaman dan kemahiran mereka.

Huraian Sukatan Pelajaran ini adalah untuk kegunaan guru merancang pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah

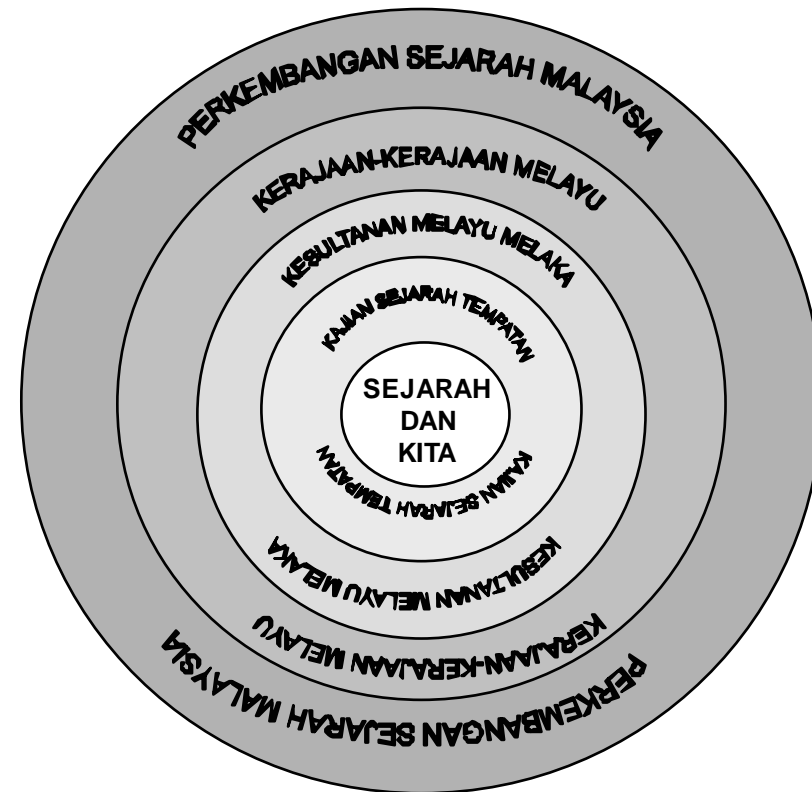
PENDEKATAN ISI KANDUNGAN KURIKULUM SEJARAH SEKOLAH MENENGAH RENDAH

Pada peringkat Sekolah Menengah Rendah, isi kandungan pendidikan Sejarah memberi tumpuan kepada pemahaman yang menyeluruh dan memberikan suatu gambaran jelas tentang sejarah negara kita. Kandungan Pendidikan Sejarah pada peringkat ini berbentuk rentetan peristiwa secara kronologi. Beberapa aspek tentang sejarah negara kita yang mempunyai kaitan dengan negara luar dibincangkan.

Pemilihan isi kandungan sejarah negara kita dan pendekatan dari perspektif penulis tempatan melahirkan generasi yang cintakan negara, bangsa dan agama. Pelajar didedahkan kepada sejarah keagungan Kesultanan Melayu Melaka hinggalah kepada sejarah negara hari ini.

Kajian Sejarah Tempatan pula dijadikan satu komponen daripada pendidikan Sejarah yang dilaksanakan secara kerja kursus. Pelajar didedahkan kepada konsep sejarah diri dan keluarga, sekolah, persekitaran kawasan sekolah dan kawasan tempat tinggal atau kediaman.

Justeru, pendekatan isi kandungan pendidikan Sejarah melahirkan pelajar yang menguasai kemahiran pemikiran, menghayati peristiwa sejarah negara secara empati dan bersemangat patriotik.



Rajah 4: Pendekatan isi kandungan Kurikulum Sejarah Sekolah Menengah Rendah

HURAIAN SUKATAN PELAJARAN SEJARAH TINGKATAN 3

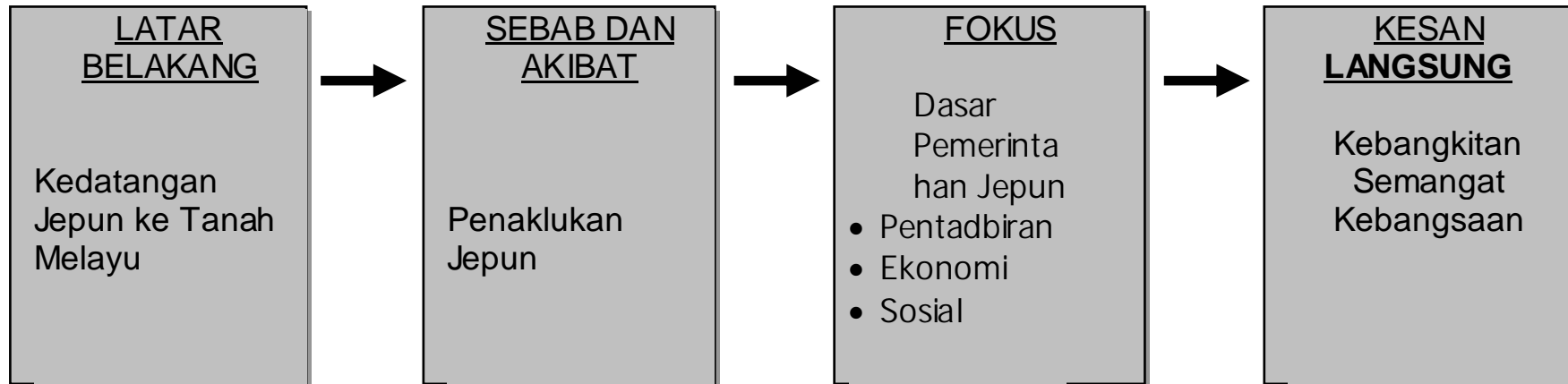
- **Tema 5: Perjuangan Rakyat Ke Arah Kemerdekaan Tanah Air**
- Tema 6: Pembentukan Persekutuan Malaysia

TEMA 5: PERJUANGAN RAKYAT KE ARAH KEMERDEKAAN TANAH AIR

Tema ini memaparkan detik-detik perjuangan rakyat ke arah menuntut kemerdekaan tanah air. Pengalaman semasa pemerintahan Jepun menyemarakkan lagi semangat kebangsaan di kalangan rakyat. Pembentukan Malayan Union 1946 ditentang hebat oleh orang Melayu sehingga memaksa Kerajaan British menggantikannya dengan Persekutuan Tanah Melayu 1948. Ancaman pengganas komunis tidak menghalang perjuangan rakyat menuntut kemerdekaan, malah mempercepatkan lagi usaha-usaha ke arah berkerajaan sendiri. Perjuangan rakyat mencapai kejayaan dengan Permasyhuran Kemerdekaan pada 31 Ogos 1957. Perubahan pentadbiran juga berlaku di Sarawak dan Sabah ke arah mencapai taraf berkerajaan sendiri.

CARTA ALIRAN

Tema 5: Perjuangan Rakyat Ke Arah Kemerdekaan Tanah Air
Tajuk 5.1: Pemerintahan Jepun Di Tanah Melayu



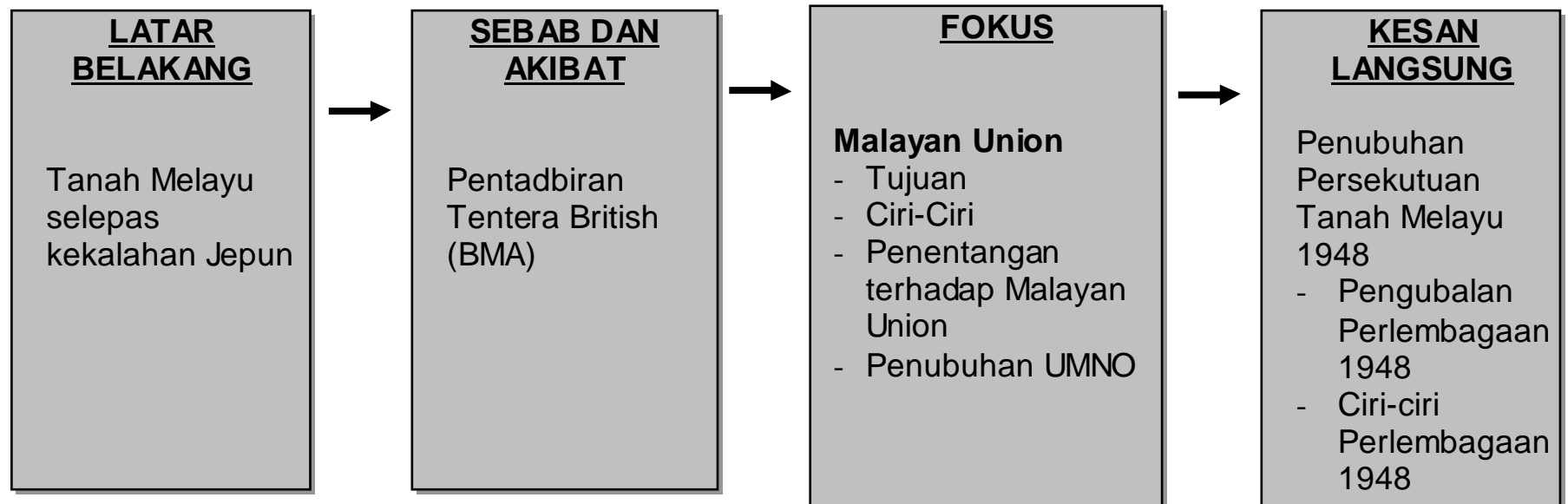
TEMA 5 : PERJUANGAN RAKYAT KE ARAH KEMERDEKAAN TANAH AIR

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>5. PERJUANGAN RAKYAT KE ARAH KEMERDEKAAN TANAH AIR</p> <p>5.1 Pemerintahan Jepun di negara kita</p> <p>a) Pemerintahan Jepun</p> <p>i. Kedatangan Jepun</p> <p>- Tujuan dan rancangan Jepun di Asia Tenggara</p> <p>- Cara dan strategi serangan Jepun ke atas Tanah Melayu, Sarawak dan Sabah</p> <p>ii. Dasar pemerintahan Jepun</p> <p>- Pentadbiran</p> <p>- Ekonomi</p> <p>- Sosial</p>	<p><u>Memahami zaman pemerintahan Jepun di negara kita</u></p> <p>Aras 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan sebab-sebab Jepun meluaskan kuasa • Memerihalkan kedatangan Jepun ke Tanah Melayu • Melakar dan melabekkan peta penaklukan Jepun ke atas Tanah Melayu, Sarawak dan Sabah • Menceritakan tentang taktik Bumi Hangus yang dijalankan oleh British • Menyenaikan faktor kejayaan Jepun menguasai Tanah Melayu • Merihalkan pentadbiran Jepun di Tanah Melayu • Menyatakan dasar ekonomi Jepun di Tanah Melayu • Memerihalkan dasar penjepunan • Menceritakan kesengsaraan hidup pada zaman Jepun • Menyatakan reaksi penduduk tempatan terhadap pemerintahan Jepun • Mengumpul maklumat tentang tokoh-tokoh tanah air yang berjuang menentang Jepun • Menceritakan tentang kekalahan Jepun dalam Perang Dunia Kedua • Menyenaikan kesan pemerintahan Jepun di negara kita 	<p>Lingkungan Kesemakmuran Bersama Asia Timur Raya</p> <p>"Asia untuk Asia"</p> <p>Strategi</p> <p>Dasar "penjepunan"</p> <p>Taktik "Bumi Hangus"</p> <p>Pemerintahan tentera</p> <p>Taktik gerila</p>	<p><i>Perbincangan :</i> Faktor dan tujuan kedatangan Jepun</p> <p><i>Kajian Peta :</i> Melabel arah serangan Jepun ke Tanah Melayu, Sarawak dan Sabah</p> <p><i>Bercerita :</i> Kehidupan zaman Jepun</p> <p><i>Buku Skrap :</i> Tokoh-tokoh tanah air yang berjuang menentang Jepun</p>	<p>Kebijaksanaan menyusun strategi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bijak merancang strategi sebelum bertindak. <p>Jati diri bangsa Malaysia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperkasakan mental dan fizikal.

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>iii. Reaksi penduduk tempatan terhadap pemerintahan Jepun</p> <p>b) Kesan pemerintahan Jepun</p> <p>i. Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyemarakkan perjuangan kebangsaan - Memberi pengalaman pentadbiran kepada penduduk tempatan - Peluasan pengaruh komunis <p>ii. Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kemerosotan ekonomi <p>iii. Sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kesengsaraan hidup 	<p>Aras 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghuraikan keberkesanan strategi Jepun dalam usaha menguasai Tanah Melayu, Sarawak dan Sabah • Membandingkan corak pentadbiran Jepun di Tanah Melayu dengan di Sarawak dan Sabah • Menjelaskan usaha-usaha rakyat untuk mengatasi kesengsaraan hidup pada zaman pendudukan Jepun <p>Aras 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumus tentang kejayaan Jepun menguasai Asia Tenggara • Menjelaskan kesan pentadbiran Jepun yang mengubah corak pemikiran rakyat Tanah Melayu • Menghubungkan pendudukan Jepun dengan kebangkitan semangat nasionalisme 	<p>Ekonomi kawalan</p> <p>Inflasi</p> <p>Catuan makanan</p>	<p><i>Membina Pengurusan Grafik:</i> Dasar pentadbiran Jepun di Tanah Melayu, Sarawak dan Sabah</p> <p><i>Simulasi:</i> Dasar penjepunan Reaksi rakyat</p> <p><i>Temubual:</i> Orang sumber yang hidup pada zaman Jepun</p> <p><i>Menonton Filem:</i> Leftenan Adnan Sarjan Hassan</p>	<p>Keberanian dan kecekalan mendaulatkan negara Malaysia</p> <p>Kegigihan dan kecekalan menghadapi dugaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentiasa berani mempertahankan negara Malaysia

CARTA ALIRAN

Tajuk 5.2: Malayan Union Dan Persekutuan Tanah Melayu



TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/STILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>5.2 Malayan Union dan Persekutuan Tanah Melayu</p> <p>a. Tanah Melayu selepas kekalahan Jepun</p> <p>i. Keganasan 14 hari</p> <p>ii. Pentadbiran Tentera British (BMA)</p>	<p><u>Memahami keadaan Tanah Melayu selepas kekalahan Jepun</u></p> <p>Aras 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpul maklumat tentang "Keganasan 14 hari" Menceritakan tentang latar belakang Bintang Tiga Menyatakan tujuan pembentukan Pentadbiran Tentera British (BMA) <p>Aras 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyatakan tindakan ganas oleh Bintang Tiga Menjelaskan kejayaan Pentadbiran Tentera British (BMA) memulihkan keamanan <p>Aras 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjana idea tentang penguasaan Tanah Melayu oleh Bintang Tiga selama 14 hari sebelum kedatangan semula British 	<p>Keganasan 14 hari</p> <p>Agresif/radikal</p> <p>Bintang Tiga</p> <p>Pentadbiran Tentera British (BMA)</p> <p>Naungan</p> <p>Jajahan</p>	<p><i>Bercerita :</i> Huru-hara yang dicituskan oleh Bintang Tiga</p> <p><i>Temubual:</i> Orang sumber yang hidup pada masa penguasaan Bintang Tiga</p>	<p>Di mana bumi dipijak, di situ langit dijunjung.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sentiasa taat setia kepada negara. <p>Hidup bersama dalam keamanan dan keharmonian.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hormat menghormati antara satu sama lain.

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/STILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>b. Malayan Union 1946</p> <p>i. Tujuan Penubuhan</p> <p>ii. Ciri-ciri Malayan Union</p> <p>c. Reaksi penduduk tempatan terhadap Malayan Union</p> <p>i. Faktor penentangan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kedaulatan dan kuasa politik sultan - Kewarganegaraan kepada kaum bukan Melayu - Tindakan Mac Michael <p>ii. Cara penentangan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peranan individu - Peranan akhbar - Secara kolektif (Kongres Melayu Se-Malaya) 	<p>Memahami pentadbiran Malayan Union</p> <p>Aras 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan sebab penubuhan Malayan Union • Mengemukakan ciri-ciri Perlembagaan Malayan Union • Mentakrifkan konsep Jus Soli • Menyatakan faktor penentangan terhadap Malayan Union • Mengemukakan cara orang Melayu menentang Malayan Union • Melabelkan peta negeri-negeri di bawah Malayan Union <p>Aras 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghuraikan syarat-syarat kerakyatan Malayan Union • Menjelaskan maksud sultan kehilangan kuasa dalam kerajaan Malayan Union • Menjelaskan sebab Malayan Democratic Union (MDU) menentang Gagasan Malayan Union <p>Aras 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meramalkan keadaan di Tanah Melayu sekiranya Malayan Union diteruskan • Menjustifikasi peranan wanita semasa penentangan Malayan Union • Menghubungkan kegagalan pelaksanaan Malayan Union di Tanah Melayu dengan Mac Michael 	<p><u>Pemulauan</u></p> <p>Berkabung</p> <p>Kempen</p> <p><u>Gagasan</u></p> <p>Kesatuan</p> <p>Penentangan</p> <p>Jus Soli</p> <p>Tunjuk perasaan</p> <p><u>Kongres</u></p> <p>Berkabung</p> <p>Hak istimewa orang Melayu</p> <p>Warganegara</p>	<p><i>Perbincangan :</i> Tujuan penubuhan dan ciri-ciri utama Malayan Union</p> <p><i>Kaji Dokumen :</i> Surat ugutan kepada sultan-sultan Melayu</p> <p><i>Kaji Gambar :</i> Cara penentangan terhadap Malayan Union</p> <p><i>Simulasi :</i> Penentangan terhadap Malayan Union</p>	<p>Kekalkan kedaulatan negara kita.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentiasa berusaha mengekalkan kedaulatan negara Malaysia. <p>Kesanggupan berjuang untuk mempertahankan maruah bangsa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sedia berkorban untuk maruah bangsa dan negara. <p><u>Kekentalan semangat juang menyatukan bangsa.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersatu mempertahankan negara.

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/STILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>d. Penubuhan UMNO 1946</p> <p>i. Tujuan penubuhan</p> <p>ii. Perjuangan Tokoh (Dato' Onn Bin Jaafar, Datuk Panglima Bukit Gantang, Dato' Hamzah Abdullah, Dato' Nik Ahmad Kamil, Zainal Abidin Ahmad)</p> <p>iii. Perjuangan dan perkembangan UMNO</p>	<p>Memahami perjuangan UMNO</p> <p>Aras 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan peristiwa yang membawa kepada pembentukan UMNO Mengumpul maklumat tokoh-tokoh dalam jawatan kuasanya yang telah menggubal perlembagaan UMNO Mengumpul maklumat tentang ketokohan Dato' Onn bin Jaafar Memerihalkan peranan UMNO menggagalkan Gagasan Malay Union Melukis bendera dan lambang UMNO Menyatakan perkembangan UMNO sehingga tahun 1948 <p>Aras 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Membincangkan usaha UMNO menyatupadukan orang Melayu Menjelaskan perkembangan UMNO selepas Malay Union sehingga 1948 <p>Aras 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjana idea tentang dasar UMNO yang menjadi pilihan orang Melayu Mentafsir lambang dan bendera UMNO 	<p>Ketuanan Melayu</p> <p>Kerakyatan</p> <p>Perlembagaan</p>	<p><i>Temubual :</i> Tokoh veteran UMNO</p> <p><i>Menonton Dokumentari :</i> 50 tahun perjuangan UMNO</p> <p><i>Forum :</i> Perjuangan UMNO</p> <p><i>Buku Skrap:</i> Mengumpul biodata tokoh-tokoh UMNO</p> <p><i>Mengumpul Gambar :</i> Gambar yang berkaitan dengan sejarah UMNO</p>	<p>Bersatu dalam organisasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sentiasa bersatu padu dalam tindakan. <p>Memartabatkan perjuangan tokoh tanah air.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghargai jasa pemimpin. <p>Kualiti rakyat kekuatan negara.</p> <ul style="list-style-type: none"> Berilmu dan berketrampilan.

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/STILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>e. Penubuhan Persekutuan Tanah Melayu 1948</p> <p>i. Rundingan ke arah penggubalan Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu</p> <p>ii. Ciri-ciri utama Persekutuan Tanah Melayu 1948</p>	<p>Memahami penubuhan Persekutuan Tanah Melayu 1948</p> <p>Aras 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memerihalkan tentang rundingan ke arah penggubalan Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu • Menyatakan sebab pembentukan Persekutuan Tanah Melayu • Menyenaikan ciri-ciri Persekutuan Tanah Melayu • Mengumpul maklumat penentangan AMCJA-PUTERA terhadap Persekutuan Tanah Melayu <p>Aras 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan usaha-usaha merangka Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu 1948 • Menghuraikan ciri-ciri perjanjian Persekutuan Tanah Melayu <p>Aras 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan ciri-ciri Perlembagaan Malay Union dengan Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu • Membezakan ciri-ciri kerakyatan dalam Malay Union dengan Persekutuan Tanah Melayu 	<p>Persekutuan</p> <p>Merangka perlembagaan</p> <p>Perlembagaan Rakyat</p>	<p><i>Penulisan Grafik:</i> Membandingkan ciri-ciri Malay Union dan Persekutuan Tanah Melayu 1948</p> <p><i>Temubual:</i> Orang sumber yang terlibat dapat menceritakan tentang penggubalan Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu</p> <p><i>Buku Skrap:</i> Mengumpul biodata tokoh-tokoh yang terlibat dengan Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu 1948</p>	<p>Kewajipan untuk memelihara dan mempertahankan hak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanggungjawab dalam tindakan <p>Keluhuran perlembagaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempertahankan kedaulatan negara kita <p>Bertoleransi dan bermuafakat untuk kepentingan negara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamalkan sikap bertolak ansur

CARTA ALIRAN

Tajuk 5.3: Ancaman Penganas Komunis Dan Perisytiharan Darurat



TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>5.3 Ancaman Pengganas Komunis dan Perisytiharan Darurat 1948</p> <p>a. Penyusupan dan kegiatan pengganas komunis</p> <p>i. Cara penyusupan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penyerapan fahaman komunis di sekolah, kesatuan buruh dan Parti Koumintang <p>ii. Kegiatan pengganas komunis di Sarawak</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parti Komunis Malaysia 1930 <p>iii. Kegiatan pengganas komunis di Sarawak</p>	<p>Mengetahui keganasan pengganas komunis</p> <p>Aras 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mentakrifkan komunis dan komunisme • Menyatakan cara penyusupan anasir komunis di Tanah Melayu dan Sarawak • Mengemukakan tujuan penubuhan Parti Komunis Malaysia • menceritakan keganasan dan ancaman komunis di Tanah Melayu • Memerihalkan tentang keganasan komunis di Sarawak <p>Aras 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan kegiatan pengganas komunis di Tanah Melayu dengan Sarawak • Membincangkan sebab-sebab ideologi komunis tidak popular di kalangan orang Melayu <p>Aras 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghuraikan keganasan komunis di Batu Arang, Selangor • Menjana idea sekolah sebagai medium penyebaran ideologi komunis pada tahun 1930an 	<p>Ideologi komunis</p> <p>Anasir komunis</p> <p>Pengganas komunis</p> <p>Penyusupan komunis</p> <p>Mogok</p> <p>Serangan gerila</p>	<p><i>Kajian Teks :</i> Cara penyusupan dan kegiatan pengganas komunis</p> <p><i>Menonton</i> <i>Filem:</i> Bukit Kepong</p> <p><i>Lawatan:</i> Muzium PDRM</p> <p><i>Membaca:</i> Novel Bukit Kepong</p> <p><i>Buku Skrap :</i> Gambar-gambar tentang keganasan komunis</p>	<p>Jati diri bangsa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Waspada dengan anasir yang bertentangan dengan cara hidup kita <p>Keamanan membawa kemakmuran negara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghargai keamanan

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/STILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>b. Langkah-langkah membanteras ancaman pengganas komunis</p> <p>i. Perisytiharan darurat 1948</p> <p>ii. Pengharaman parti Komunis Malaya dan parti-parti berhaluan kiri</p> <p>iii. Memperbesar pasukan keselamatan</p> <p>iv. Mengatasi Min Yuen</p> <p>v. Rancangan Briggs</p> <p>vi. Perang Saraf</p> <p>vii. Pengampunan beramai-ramai</p> <p>viii. Rundingan Baling</p>	<p><u>Memahami langkah-langkah membanteras ancaman pengganas komunis</u></p> <p>Aras 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mentakrifkan istilah darurat • Menceritakan peristiwa yang membawa kepada pengisytiharan darurat 1948 • Menyatakan langkah-langkah memperbesar pasukan keselamatan • Memerihalkan tentang kegiatan Min Yuen • Menceritakan Rancangan Briggs • Menyenaikan usaha-usaha untuk memenangi hati dan fikiran rakyat • Menyatakan tentang tawaran pengampunan beramai-ramai • Menyatakan tentang Rundingan Baling <p>Aras 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan Rundingan Baling dengan kejayaan kerajaan menangani ancaman komunis • Menjelaskan bentuk kerjasama di kalangan rakyat untuk membanteras ancaman komunis <p>Aras 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat penilaian cara yang paling berkesan mengatasi ancaman komunis • Menjelaskan kewajaran langkah pengampunan beramai-ramai 	<p>Darurat</p> <p>Perintah berkurung</p> <p>Min Yuen</p> <p>Kampung Baru</p> <p>‘Kawasan Hitam’ dan ‘Kawasan Putih’</p> <p>Tawaran pengampunan beramai-ramai</p> <p>Perang Saraf</p> <p>Propaganda</p> <p>Kempen ‘memenangi hati dan fikiran rakyat’</p> <p>Operasi ketenteraan</p>	<p><i>Kajian Dokumen:</i> Ordinan Darurat 1948</p> <p><i>Membina Peta Minda:</i> Langkah-langkah membanteras ancaman komunis</p> <p><i>Kajian Gambar:</i> Perjumpaan di Baling 1955</p>	<p>Kejituan perancangan mengekalkan kestabilan negara Malaysia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bijak merancang untuk kesejahteraan masa depan <p>Negara Malaysia tanggungjawab kita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyokong dan melibatkan diri dalam dasar negara Malaysia

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>c. Kesan Zaman Darurat</p> <p>i. Politik</p> <p>ii. Ekonomi</p> <p>iii. Sosial</p>	<p><u>Mengetahui kesan Zaman Darurat</u></p> <p>Aras 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan kesan Zaman Darurat ke atas ekonomi • Mengumpul maklumat tentang perkembangan politik semasa darurat • Menyatakan kesan Zaman Darurat ke atas rakyat <p>Aras 2</p> <p>Membincangkan kesan Zaman Darurat terhadap kehidupan rakyat jelata</p> <p>Aras 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membahaskan pengalaman Zaman Darurat memupuk kerjasama antara kaum • Merasionalkan tindakan kerajaan mengekalkan darurat walaupun negara mencapai kemerdekaan 	<p>Operasi ketenteraan</p>	<p><i>Perbincangan :</i> Kesan Zaman Darurat</p> <p><i>Kajian gambar:</i> Kesan-kesan keganasan komunis</p>	<p><u>Pembinaan negara berasaskan pengalaman sejarah</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Bersedia dan bertindak wajar</u> <p><u>Sejarah memberi iktibar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Mengambil iktibar daripada peristiwa Zaman Darurat</u>

CARTA ALIRAN

Tajuk 5.4: Kerjasama Antara Kaum Ke Arah Kemerdekaan

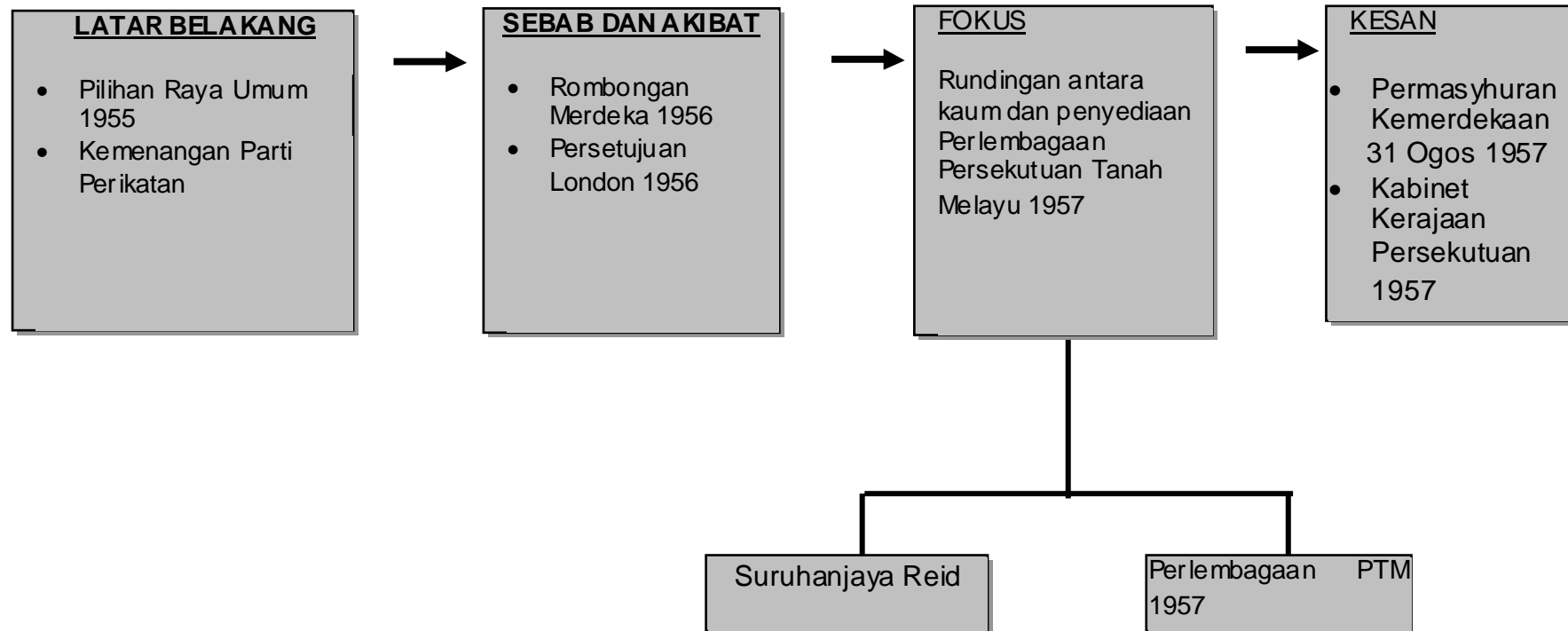


TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/STILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>5.4 Kerjasama Antara Kaum Ke Arah Kemerdekaan</p> <p>a. Ke arah mencapai perpaduan kaum</p> <p>i. Pendidikan ke arah perpaduan</p> <p>- Laporan Barnes, Fenn-Wu, dan Ordinan Pelajaran 1952</p> <p>ii. Penubuhan Jaw atankuasa Hubungan Antara Kaum</p> <p>iii. Penubuhan dan perkembangan parti-parti politik</p> <p>- Pertubuhan Kebangsaan Melayu Bersatu (UMNO), Malayan Indian Congress (MIC), Parti Kemerdekaan Tanah Melayu (IMP), Parti Islam SeTanah Melayu (PAS) dan Parti Negara</p>	<p><u>Memahami usaha-usaha ke arah mencapai perpaduan kaum</u></p> <p>Aras 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyatakan kandungan Laporan Barnes, Fenn-Wu dan Ordinan Pelajaran 1952 Memerihalkan tentang Jaw atankuasa Hubungan Antara kaum Mengumpul maklumat tentang parti-parti politik (UMNO, MCA, MIC, IMP, PAS, Parti Negara). <p>Aras 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan kandungan Laporan Barnes, Laporan Fenn-Wu dan Ordinan Pelajaran 1952 Membincangkan perananyang dimainkan oleh pemimpin berbilang kaum untuk mencapai perpaduan <p>Aras 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Membincangkan kepentingan pendidikan dalam usaha mewujudkan perpaduan Memberi idea-idea baru cara merapatkan hubungan antara kaum 	<p>Jaw atankuasa</p> <p>Sistem pendidikan</p> <p>Ordinan Pelajaran</p> <p>Kompromi</p> <p>Pindaan Undang-Undang</p>	<p><i>Perbincangan:</i> Kepentingan Laporan Barnes dan Laporan Fenn-Wu</p> <p><i>Simulasi:</i> Mesyuarat Jaw atankuasa Hubungan Antara Kaum</p> <p><i>Buku Skrap:</i> Maklumat parti-parti politik</p>	<p><u>Perpaduan teras kejayaan negara kita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Sentiasa bersatu untuk mencapai kejayaan</u>

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/STILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>b. Kerjasama kaum ke arah berkerajaan sendiri</p> <p>i. Pengenalan Sistem Ahli 1951</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keahlian - Kepentingan <p>ii. Syarat kerakyatan dilonggarkan (1952)</p> <p>iii. Pembentukan Parti Perikatan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pakatan UMNO – MCA - Parti Perikatan UMNO-MCA-MIC <p>iv. Pilihan raya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pilihan Raya Majlis Bandaran - Tuntutan pilihan raya - Pilihan Raya Umum 1955 	<p><u>Memahami kerjasama kaum ke arah berkerajaan sendiri</u></p> <p>Aras 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memerihalkan Sistem Ahli 1951 • Menyatakan syarat-syarat pindaan kerakyatan 1952 • Menyatakan tentang pembentukan Parti Perikatan • Memerihalkan tuntutan pilihan raya • Mengumpul maklumat tentang Pilihan Raya Majlis Bandaran dan Pilihan Raya Umum 1955 <p>Aras 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghuraikan kesan-kesan pindaan kerakyatan 1952 • Membincangkan kepentingan pilihan raya <p>Menerangkan faktor-faktor kejayaan Parti Perikatan</p> <p>Aras 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan Pilihan Raya Majlis Bandaran dan Pilihan Raya Umum 1955 • Mewajarkan Pembentukan Parti Perikatan dalam pilihan raya dalam pilihan raya 	<p>Kerjasama kaum</p> <p>Pilihan raya</p> <p>Perikatan</p> <p>Manifesto</p> <p>Pilihan Raya Majlis Bandaran</p> <p>Pilihan Raya Negeri</p> <p>Pilihan Raya Umum</p>	<p><i>Simulasi:</i> Proses pilihan raya</p> <p><i>Kajian Dokumen:</i> Poster dan manifesto serta keputusan Pilihan raya 1955</p>	<p><u>Bersatu dan berhamoni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Bekerjasama dan tolong menolong</u> <p><u>Demokrasi ideologi negara Malaysia</u></p> <p><u>Kerajaan pendukung aspirasi rakyat</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Menghormati amalan demokrasi</u>

CARTA ALIRAN

Tajuk 5.5: Detik-Detik Perisytiharan Kemerdekaan



TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>5.5 Detik-detik Perisytiharan Kemerdekaan 31 Ogos 1957</p> <p>a) Rombongan Merdeka 1956</p> <p> i. Matlamat</p> <p> ii. Perjanjian London 1956</p> <p>b) Rundingan antara kaum dan penyediaan Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu 1957</p> <p> i. Suruhanjaya Reid</p> <p> - Penubuhan, matlamat, anggota dan tugas</p> <p> - Asas penggubalan yang dipersetujui bersama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kedudukan raja-raja Melayu • Kedudukan istimewa orang Melayu 	<p>Memahami perjuangan Kemerdekaan</p> <p>Aras 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memerihalkan tentang Rombongan Merdeka 1956 • Menyatakan kandungan Perjanjian London 1956 • Mengumpul maklumat tentang keanggotaan, matlamat dan asas penggubalan Suruhajaya Reid • Mengemukakan perkara-perkara yang dipinda dalam rang undang-undang yang dikemukakan oleh Suruhanjaya Reid • Menyenaikan kandungan Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu 1957 • Menyenaikan kandungan Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu 1957 • Menceritakan peristiwa perisytiharan Kemerdekaan Persekutuan Tanah Melayu pada 31 Ogos 1957 • Menyenaikan kandungan Pemasytuhan Kemerdekaan 	<p>Pakatan murni</p> <p>Raja Berperlembagaan</p> <p>Demokrasi</p>	<p><i>Kajian Dokumen :</i> Perjanjian London</p> <p><i>Simulasi :</i> Majlis kaum berunding untuk membentuk asas-asas Perlembagaan 1957</p>	<p>Kemerdekaan dan kedaulatan negara kita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghargai dan menghadapi kemerdekaan negara kita <p>Perpaduan rakyat tunggal kemerdekaan negara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanggungjawab

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<ul style="list-style-type: none"> • Bahasa Melayu sebagai bahasa rasmi • Hak bukan Melayu <p>ii. Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu 1957</p> <p>- Kandungan Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu 1957</p> <p>c) Pemasytuhan Kemerdekaan 31 Ogos 1957</p> <p>- Kandungan Pemasytuhan Kemerdekaan</p>	<p>Aras 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membincangkan peranan dan kewibawaan pemimpin semasa Rundingan Kemerdekaan 1956 • Membandingkan tentang Rombongan London 1954 dengan Rombongan London 1956 • Membincangkan kewujudan amalan toleransi dan musyawarah semasa pembentukan Perlembagaan Kemerdekaan Tanah Melayu • Membandingkan syarat-syarat kerakyatan 1952 dengan syarat-syarat kerakyatan 1957 <p>Aras 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membahaskan kemerdekaan mutlak Tanah Melayu pada 31 Ogos 1957 • Mentafsir kepentingan pakatan murni sebelum kemerdekaan • Membuat inferens tentang kejayaan mencapai kemerdekaan tanpa pertumpahan darah • Membincangkan tanggungjawab rakyat Malaysia dalam mempertahankan kedaulatan negara dan mengisi kemerdekaan. 	<p>Kedudukan istimewa</p> <p>Amalan toleransi</p> <p>Bahasa rasmi</p> <p>Kabinet</p>	<p><i>Kajian</i> umen : Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu 1957</p> <p>Pemasytuhan Kemerdekaan</p>	<p>Pakatan murni menjamin perpaduan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentiasa bermuafakat untuk mengekalkan perpaduan <p>Keluhuran perlembagaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mematuhi peraturan

CARTA ALIRAN

Tajuk 5.6: Perubahan Pentadbiran Ke Arah Berkerajaan Sendiri Di Sarawak Dan Sabah



TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>5.6 Perubahan Pentadbiran ke arah berkerajaan sendiri di Sarawak dan Sabah</p> <p>a) Perubahan pentadbiran ke arah berkerajaan sendiri di Sarawak</p> <p>i. Sarawak selepas kekalahan Jepun</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pentadbiran Tentera British <p>ii. Sarawak diserahkan kepada kerajaan British</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebab-sebab Vyner Brooke menyerahkan Sarawak kepada kerajaan British - Perubahan status Sarawak 	<p>Memahami perubahan pentadbiran ke arah berkerajaan sendiri di Sarawak</p> <p>Aras 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memerihalkan tentang pentadbiran Tentera British di Sarawak selepas kekalahan Jepun • Mengumpul maklumat tentang sebab-sebab penyerahan Sarawak kepada kerajaan British • Menyatakan reaksi awal penduduk Sarawak tentang pengumuman Sarawak sebagai tanah jajahan British • Mentakrif gerakan antipenyerahan • Menyenaikan usaha penduduk Sarawak dalam gerakan antipenyerahan • Mengumpul maklumat tentang langkah yang diambil oleh kerajaan British dalam menangani gerakan antipenyerahan • Memerihalkan langkah ke arah berkerajaan sendiri di Sarawak • Mengumpul maklumat penubuhan parti-parti politik di Sarawak seperti SUPP, PANAS, SNAP, PESAKA, BARJASA. 	<p>Negara berdaulat</p> <p>Merdeka</p> <p>Anti penyerahan</p>		<p>Negara Malaysia milik kita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersyukur dengan kemerdekaan Malaysia

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>iii. Gerakan anti penyerahan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tujuan - Bentuk perjuang <ul style="list-style-type: none"> • Kemunculan organisasi politik seperti Kesatuan Melayu Sarawak, Sarawak Dayak Association, Pergerakan Pemuda Melayu (Sibu) dan lain-lain • Rukun 13 <p>iv. Langkah-langkah ke arah berkerajaan sendiri di Sarawak 1946-1961</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perlembagaan 1941 - Majlis Tempatan 1947 - Pilihanraya Majlis Perbandaran 1956 - Penubuhan parti politik seperti Sarawak United People Party (SUPP), Parti Negara Sarawak (PANAS), Sarawak National Party (SNAP), Barisan Rakyat Jati Sarawak (BARJASA), Parti Perikatan Sarawak 	<p>Aras 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerangkan kekayaan Sarawak menarik minat British • Menghuraikan sebab kegagalan gerakan antipenyERAHAN • Menjelaskan kejayaan British melemahkan gerakan antipenyERAHAN melalui Surat Pekeliling No.9 • Menerangkan peranan pemimpin yang berwibawa dalam menerajui gerakan antipenyERAHAN • Menghuraikan isi kandungan Rukun 13 • Mengelaskan penubuhan parti-parti politik di Sarawak <p>Aras 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membincangkan kewajaran tindakan pejuang gerakan antipenyERAHAN membunuh Gabenor Sarawak • Menjana idea ke arah berkerajaan sendiri di Sarawak lebih cepat sekiranya di bawah pentadbiran Brooke berbanding dibawah pentadbiran kerajaan British • Mencerakinkan tindakan British melambatkan usaha ke arah berkerajaan sendiri di Sarawak 	<p>Penyerahan</p> <p>Pentadbiran</p> <p>Gerakan anti penyerahan</p> <p>Radikal</p> <p>Rukun 13</p> <p>Majlis Tertinggi</p> <p>Majlis Negeri</p>	<p><i>Perbincangan :</i> Tentang Kerajaan Brooke menyerahkan Sarawak kepada Kerajaan British</p> <p><i>Kajian Peta :</i> Lokasi Sarawak dalam jalan perdagangan antara Hong Kong dan Singapura</p> <p><i>Pengurusan Grafik :</i> Membandingkan gerakan anti penyerahan di Sarawak dengan penentangan Malay Union</p>	<p>Kemakmuran negara dinikmati bersama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama memanfaatkan kekayaan negara <p>Keberanian dan kegigihan mempertahankan maruah serta masa depan negara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersatu mempertahankan kedaulatan dan maruah negara

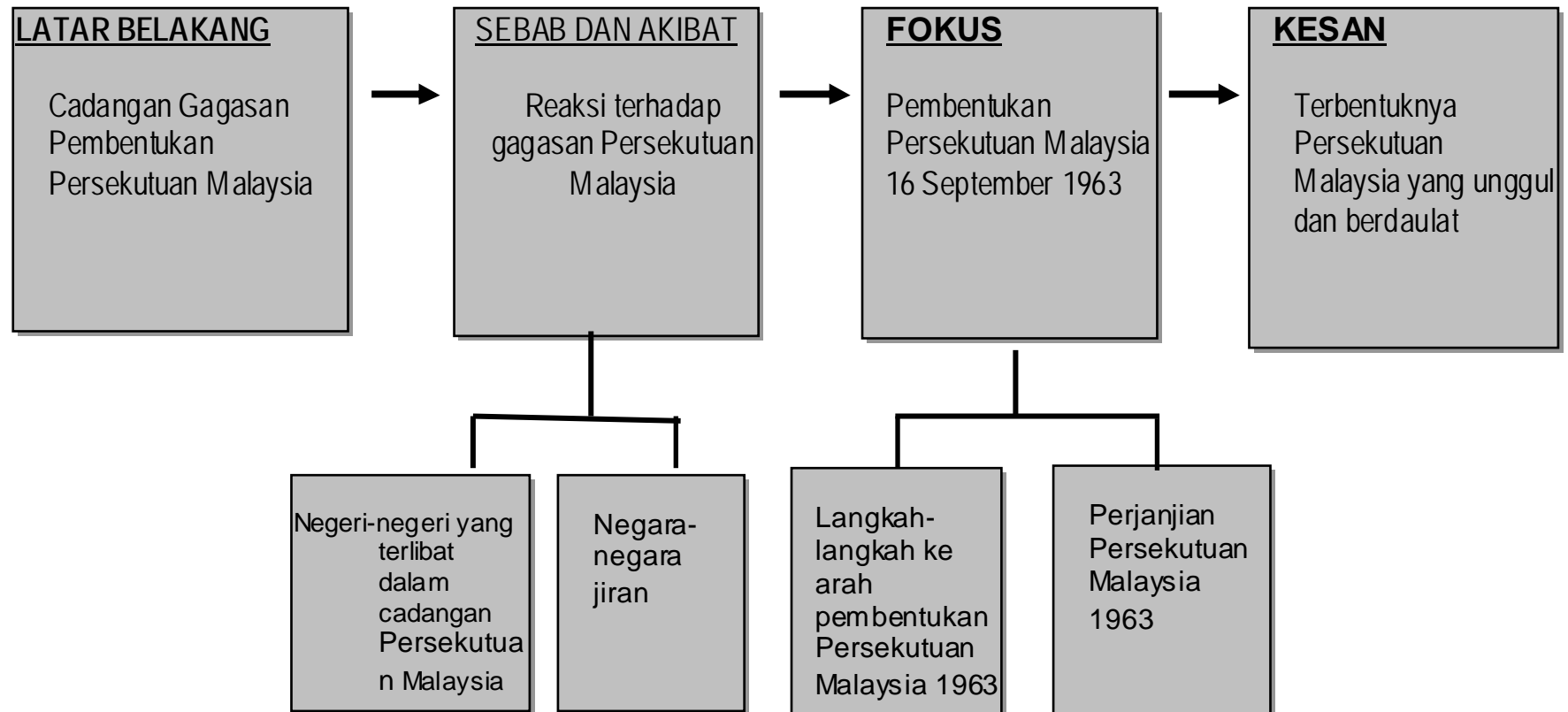
TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>b) Perubahan pentadbiran ke arah berkerajaan sendiri di Sabah</p> <p>i. Sabah diserahkan kepada kerajaan British</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pentadbiran Tentera British - Penyerahan Sabah kepada Kerajaan British oleh Syarikat Borneo Utara British (SBUB) <p>ii. Langkah-langkah ke arah berkerajaan sendiri di Sabah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perlembagaan 1950 - Majlis Tempatan 1952 - Perlembagaan 1960 Pilihanraya Majlis Undangan 1962 - Kemunculan persatuan seperti United Kadazan National Organization (UNKO), United Sabah National Organization (USNO), Pasok Momogun, Persatuan Cina Sabah (PCS), Parti Perikatan Sabah 	<p>Memahami perubahan pentadbiran ke arah berkerajaan sendiri di Sabah</p> <p>Aras 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memerihalkan tentang Pentadbiran Tentera British di Sabah selepas kekalahan Jepun • Mengumpul maklumat tentang sebab penyerahan Sabah kepada kerajaan British • Menyatakan reaksi penduduk Sabah tentang pengumuman Sabah sebagai Tanah Jajahan British • Menyatakan kemunculan kesedaran kebangsaan di Sabah • Mengemukakan usaha ke arah berkerajaan sendiri di Sabah • Mengumpul maklumat tentang penubuhan parti-parti politik di Sabah seperti USNO, UNKO, Pasok-Momogun, Parti Cina Sabah dan Perikatan Sabah <p>Aras 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengelaskan penubuhan parti-parti politik di Sabah • Membincangkan tentang kelewatan kesedaran kebangsaan di Sabah <p>Aras 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan reaksi penduduk Sarawak dengan Sabah tentang penyerahan negeri mereka sebagai tanah jajahan British • Membandingkan tentang langkah yang diambil ke arah berkerajaan sendiri di Sarawak dan Sabah 	<p>Majlis Bandaran</p> <p>Gabenor</p>	<p><i>Perbincangan :</i> ab-sebab Syarikat Borneo Utara British menyerahkan Sabah kepada British</p> <p><i>Pengurusan Grafik :</i> Perbandingan langkah ke arah berkerajaan sendiri di Sabah dengan Sarawak</p>	<p>Kesedaran kepentingan berorganisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sepakat dalam perjuangan membawa kejayaan <p>Kepekaan dalam menerima perubahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bijak menilai

TEMA 6 : PEMBENTUKAN PERSEKUTUAN MALAYSIA

Tema ini membincangkan penubuhan Persekutuan Malaysia yang terdiri daripada Persekutuan Tanah Melayu, Singapura, Sarawak dan Sabah. Persekutuan ini bertujuan menjamin perpaduan, kemakmuran dan keselamatan bersama. Gagasan ini telah menghadapi pelbagai rintangan dari dalam dan luar negeri pada peringkat awal pembentukannya. Walau bagaimanapun, berkat keazaman yang kuat, akhirnya pada 16 September 1963, Persekutuan Malaysia diisytiharkan.

CARTA ALIRAN

TEMA 6: Pembentukan Persekutuan Malaysia.



TEMA 6 : PEMBENTUKAN PERSEKUTUAN MALAYSIA

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>6. PEMBENTUKAN NEGARA MALAYSIA</p> <p>6.1 Gagasan Persekutuan Malaysia</p> <p>a) Idea pembentukan Malaysia</p> <p>Konsep gagasan Persekutuan</p> <p>a. Cadangan Tunku Abdul Rahman Putra di Singapura pada 27 Mei 1961</p> <p>b) Matlamat pembentukan Malaysia</p> <p>i. Keselamatan</p> <p>ii. Keseimbangan kaum</p> <p>iii. Mempercepat kemerdekaan</p> <p>iv. Memajukan ekonomi</p>	<p><u>Memahami Gagasan Persekutuan Malaysia</u></p> <p>Aras 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mentafsir konsep gagasan Malaysia • Mengumpul maklumat tentang idea-idea pembentukan Malaysia. • Menyatakan sebab pembentukan Malaysia • Menceritakan senario yang berlaku di Singapura, Sarawak dan Sabah yang membawa pembentukan Malaysia <p>Aras 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkaitkan dengan pembentukan Malaysia kemerdekaan Sarawak, Sabah dan Singapura. • Menghuraikan sebab pembentukan Malaysia dengan senario politik semasa. <p>Aras 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membincangkan pembentukan Malaysia sebagai kesepakatan untuk mewujudkan kestabilan negara. • Menjana idea wawasan Tunku Abdul Rahman menjamin kesejahteraan negara. 	<p>Gagasan Malaysia</p> <p>Persekutuan Malaysia</p> <p>Kaum</p> <p>Etnik</p> <p>Percantuman</p> <p>Kesepakatan</p>	<p><i>Perbincangan :</i> Idea Tunku Abdul Rahman membentuk Malaysia</p> <p><i>Membina Peta Minda :</i> Matlamat pembentukan Persekutuan Malaysia</p> <p><i>Kajian Dokumen :</i> Teks ucapan Tunku Abdul Rahman di Singapura 27 Mei 1961</p>	<p>Kepemimpinan berwawasan membawa kesejahteraan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersikap inovatif dan berwawasan <p>Kesepakatan untuk kestabilan negara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentiasa bersatu padu

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>6.2 Reaksi terhadap pembentukan Persekutuan Malaysia</p> <p>a) Reaksi dan perkembangan politik</p> <p>i. Reaksi negeri-negeri yang terlibat dalam cadangan Persekutuan Malaysia (Tanah Melayu, Singapura, Sarawak, Sabah, Brunei)</p> <p>ii. Negara-negara jiran - Tuntutan Phillipina ke atas Sabah - Reaksi Indonesia</p> <p>iii. Reaksi negara Barat - Britain - Amerika Syarikat</p>	<p><u>Memahami reaksi terhadap pembentukan Persekutuan Malaysia</u></p> <p>Aras 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyenaikan parti-parti politik yang menentang gagasan Malaysia. • Mengumpul maklumat tentang reaksi parti-parti politik di negeri-negeri yang terlibat dengan penubuhan Malaysia. • Menyenaikan sebab-sebab penentangan negara jiran terhadap pembentukan Malaysia • Menyatakan reaksi Britain dan Amerika Syarikat terhadap pembentukan Malaysia. <p>Aras 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tindakan pemimpin tempatan dalam menangani cabaran pembentukan Malaysia. • Menerangkan reaksi penduduk tempatan terhadap pembentukan Malaysia. <p>Aras 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjana idea tentang tindakan Britain memberi kemerdekaan pada Singapura, Sarawak dan Sabah melalui pembentukan Malaysia. • Membandingkan reaksi penduduk negeri yang terlibat dalam pembentukan Malaysia. • Membincangkan idea bernas gagasan Malaysia sehingga mendapat pengiktirafan kuasa besar dunia 	<p>Suruhanjaya</p> <p>Referendum</p> <p>Pemberontakan</p> <p>Neokolonialis</p> <p>Konfrontasi</p> <p>Propaganda</p> <p>Pencerobohan</p> <p>Rampasan kuasa</p> <p>Kegiatan subversif</p>	<p><i>Perbincangan :</i> Reaksi dan cabaran dari negara Indonesia dan Filipina</p> <p><i>Buku Skrap :</i> Maklumat reaksi parti-parti politik</p>	<p>Ketabahan menghadapi cabaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tegas mempertahankan idea <p>Idea bertaraf dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membanggai kejayaan Malaysia di peringkat dunia

TEMA/TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>6.3 Perjanjian dan Perisytiharan Malaysia</p> <p>a) Langkah ke arah pembentukan Malaysia</p> <p>Hasil tinjauan pendapat dan kehendak rakyat terhadap gagasan Malaysia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Persatuan Parlimen Komarwel (CPA) - Jawatankuasa Perundingan Perpaduan Malaysia (JPPM) - Laporan Suruhanjaya Cobbold - Jawatankuasa Antara Kerajaan (JAK) - Tinjauan Suruhanjaya Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu - Perdamaian selepas konfrontasi 	<p><u>Memahami reaksi terhadap pembentukan Persekutuan Malaysia</u></p> <p>Aras 1</p> <ul style="list-style-type: none"> o Mengumpul maklumat tentang keahlian dan kepentingan Mesyuarat Persatuan Parlimen Komarwel. • Menyatakan tujuan penubuhan, keahlian, peranan dan laporan CPA, JPPM dan JAK. • Menyatakan hasil tinjauan Suruhanjaya Cobbold dan Suruhanjaya Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu. • Mentakrif istilah konfrontasi. • Menyenaikan langkah-langkah kerajaan menangani konfrontasi • Menyatakan usaha kerajaan Malaysia dan Indonesia mencapai perdamaian. <p>Aras 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membincangkan kegigihan kerajaan dan rakyat menghadapi konfrontasi • Menjelaskan kewajaran tindakan Indonesia melancarkan konfrontasi <p>Aras 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencerakinkan tentang Jawatankuasa Perundingan Perpaduan Malaysia, Suruhanjaya Cobbold dan Jawatankuasa Antara Kerajaan. • Membuat inferens tentang ketelitian pemimpin Sarawak dan Sabah dalam menjamin hak, kepentingan dan kedaulatan mereka sebelum menganggotai Malaysia 	<p>Suruhanjaya</p> <p>Pemberontakan</p> <p>Neokolonialis</p> <p>Konfrontasi</p> <p>Propaganda</p> <p>Pencerobohan</p> <p>Rampasan kuasa</p> <p>Kegiatan subversif</p>	<p><i>Perbincangan :</i> Cabaran dari negara Indonesia dan Filipina</p> <p><i>Kajian Gambar :</i> Peristiwa yang berkaitan pembentukan Persekutuan Malaysia</p> <p><i>Kajian Dokumen :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 20 Perkara Sabah - Laporan Suruhanjaya Cobbold 	<p>Mempertahankan hak bangsa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempunyai sikap tanggungjawab

TEMA./TAJUK	HASIL PEMBELAJARAN	KONSEP/ISTILAH	CADANGAN AKTIVITI PEMBELAJARAN	UNSUR DAN TINGKAH LAKU PATRIOTISME
<p>b) Pengisytiharan Malaysia 16 September 1963</p> <p>i. Perjanjian Malaysia 1963</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asas-asas Perjanjian Malaysia (20 Perkara Sabah) - Pengisytiharan Malaysia <p>ii. Perpisahan Singapura 1965</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebab-sebab 	<p>Memahami Pengisytiharan Malaysia</p> <p>Aras 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpul maklumat tentang asas-asas Perjanjian Malaysia • Menyenaikan isi kandungan Perjanjian Malaysia. • Menceritakan tentang pengisytiharan Malaysia. • Memerihalkan sebab-sebab perpisahan Singapura 1965 <p>Aras 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerangkan peristiwa Pengisytiharan Malaysia • Menjelaskan kepentingan sikap toleransi semasa pengubalan Perlembagaan Malaysia 1963 <p>Aras 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membincangkan kewajaran perpisahan Malaysia dan Singapura • Membincangkan 20 Perkara Sabah yang menjadi asas Perjanjian Malaysia 	<p>Parti pembangkang</p> <p>Perisytiharan Malaysia</p> <p>Pengisytiharan</p> <p>Toleransi</p> <p>Berkempen</p> <p>Sentimen</p>	<p><i>Kajian Gambar:</i> Perisytiharan Malaysia</p> <p><i>Perbincangan:</i> Kepentingan sikap toleransi dalam masyarakat berbilang kaum</p> <p><i>Deklamasi sajak:</i> Mengarang sajak 'Malaysia'</p>	<p>Bangga Malaysia tanah airku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentiasa berbangga sebagai rakyat Malaysia <p>Kepimpinan berwawasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bijak bertindak