

**SKEMA PERCUBAAN SPM SEJARAH 2010 JOHOR**

Soalan	Butiran	Markah
1(a) Ms 25- 26	F1 Perdagangan	1
	F2 Pertanian / bercucuk tanam	1
	F3 Pertukangan	1
	F4 Pembuatan	1
	F5 Menghasilkan barang logam	1
	F6 Menghasilkan tembikar	1
	F7 Artisan	1
	F8 Buruh	1
	[Mana-mana 2 x 1 m]	[2m]
1(b) Ms 24	F1 Terbahagi kepada dua bahagian./bahagian utama dan bahagian kedua	1
	F2 Bandarnya dikelilingi tembok	1
	F3 Bahagian utama merupakan pusat pentadbiran	1
	F4 Bahagian utama merupakan pusat keagamaan	1
	F5 Menempatkan bangunan pentadbiran	1
	F6 Menempatkan tempat mandi awam	1
	F7 Upacara ritual	1
	F8 Upacara pembersihan	1
	F9 Menempatkan tempat penyimpanan hasil pertanian	1
	F10 Bahagian kedua bandar ialah kawasan perumahan	1
	F11 Mempunyai susun atur yang sistematik	1
	F12 Bandar disusun berasaskan blok berbentuk segi empat	1
	F13 Setiap blok dipisahkan oleh jalan raya yang lurus	1
	F14 Bandar juga mempunyai sistem kumbahan yang terancang	1
	F15 Bandar juga dihubungkan dengan sungai / jalan perhubungan	1
	[Mana-mana 2 x 1 m]	[2m]
1(c) Ms 25	F1 Golongan atasan	1
	F2 Pendeta	1
	F3 Pedagang	1
	F4 Golongan bawahan	1
	F5 Petani	1
	F6 Buruh	1
	F7 Hamba	1
	[Mana-mana 2 x 1 m]	[2m]
1(d) Ms 27	F1 Mengeksploitasi kelebihan yang dimiliki	1
	F2 Mengeksploitasi Sungai Indus untuk memajukan kehidupan seharian	1
	F3 Perancangan bandar / Mohenjo-Daro / Harappa	1
	F4 Sumbangan ilmu geometri/ kesenian / matematik / pembinaan	1
	F5 Perancangan bandar disusun berasaskan bentuk segi empat	1
	F6 Yang mempunyai rangkaian jalan raya yang lurus	1
	F7 Teknologi pembakaran batu bata	1
	F8 Sikap keterbukaan	1
	F9 Hubungan dengan tamadun lain / Mesopotamia / Mesir Purba	1
	F10 Agama Hindu	1
	F11 Tugas piktograf	1
	F12 Cap mohor	1
	F13 Ilmu pengetahuan	1
	F14 Arca (Mana-mana jawapan yang munasabah)	1

Soalan	Butiran	Markah
1(e)	F1 Bersikap cekal F2 Bertindak secara inovatif F3 Menguasai ilmu pengetahuan F4 Patuh pada ajaran agama F5 Bersikap patriotik / mencintai negara F6 Mengukuhkan perpaduan F7 Hidup cara aman /harmoni F8 Saling berkerjasama F9 Sentiasa bertolak ansur F10 Meneroka bidang baru F11 Meningkatkan kemahiran (Mana-mana jawapan yang munasabah)	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	Mana-mana 2 x 1 m	[2m]

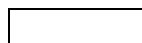
Soalan	Butiran	Markah
2(a) Ms138	F1 Orang Arab Quraisy melanggar Perjanjian Hudaibiyah.	1
	F2 Mereka tidak menghormati hak kebebasan yang dipersetujui bersama.	1
	F3 Mereka telah membunuh beberapa orang Bani Khuza'ah yang berpihak kepada Islam.	1
	F4 Strategi jangka panjang meneruskan penyebaran Islam	1
	F5 Penguasaan Makkah boleh memantapkan kedudukan kerajaan Islam Madinah	1
	Mana-mana 2 x 1 m	[2m]
2(b)	F1 Menyedari kepalsuan perjuangan mereka	1
	F2 Telah mengkaji secara rasional tentang kebenaran Islam	1
	Mana-mana 1 x 1 m	[1m]
2(c)	F1 Berpegang pada prinsip aman tanpa kekerasan	1
	F2 Menyedakan empat pasukan tentera yang terdiri daripada 10 000 orang	1
	F3 Diketuai oleh panglima perang Islam / Khalis bi al-Walid / Abu Ubaidah al-Jarah / Saad bin Ubadah / Zubair bin al-Awwam	1
	F4 Masuk ke kota Makkah dari empat arah yang berbeza	1
	F5 Dari arah utara / selatan / barat / barat daya Makkah	1
	F6 Mengepung kota Makkah dengan rapi	1
	Mana-mana 2 x 1 m	[2m]
2(d)	F1 Pengislaman Abu Sufian dan al-Abbas menggalakkan pengislaman ramai orang Aab Quraisy	1
	F2 Kaabah terpelihara daripada unsur-unsur jahiliah	1
	F3 Masyarakat Arab Quraisy memeluk agama Islam	1
	F4 Masyarakat Islam mendalami ilmu pengetahuan Islam	1
	F5 Kota Makkah menjadi kota suci umat Islam / untuk beribadat	1
	F5 Mengukuhkan kedudukan negara Islam Madinah	1
	F6 Membuka jalan ke arah penyebaran Islam ke seluruh Tanah Arab	1
	F7 Islam tersebar secara aman	1
	F8 Masyarakat luar Tanah Arab memeluk Islam secara sukarela / tanpa paksaan	1
F9 Mewujudkan sebuah pusat pemerintahan Islam yang kuat	1	
	Mana-mana 3 x 1 m	[3m]
2(e)	F1 Semangat ketakwaan dan keyakinan	1
	F2 Bijaksana dalam menyusun strategi	1
	F3 Berpegang pada janji	1
	F4 Pentingnya perpaduan dalam masyarakat	1
	F5 Pentingnya harmoni dan baik sangka di antara pelbagai kaum & agama	1
	F6 Semangat bantu membantu	1
	F7 Amalan sifat pemaaf	1
	F8 Tidak membalas dendam terhadap musuh	1
	F9 Amalan prinsip dan nilai murni	1
	(Mana-mana jawapan munasabah)	
	[Mana-mana 1 x 1 m]	[2m]

Soalan	Butiran	Markah
3(a)	F1 Menguasai ekonomi negara yang dijajah	1
	F2 Memudahkan penjajah memperkenalkan dasar-dasar ekonominya	1
	F3 Mengambil alih peranan raja dan pembesar tempatan	1
	F4 Menjaga kepentingan mereka di tanah jajahan [Mana-mana 1 x 1m]	1 [1m]
3(b)	F1 Penyatuan wilayah-wilayah menghasilkan Kerajaan Pusat	1
	F2 Pentadbiran tanah jajahan diketuai oleh Gabenor Jeneral	1
	F3 Pentadbiran dilaksanakan melalui biro	1
	F4 Pegawai Barat dilantik sebagai ketua biro	1
	F5 Pengenalan undang-undang Barat [Mana-mana 2 x 1m]	1 [2m]
3(c)	F1 Pentadbiran tradisional digantikan pentadbiran barat	1
	F2 Institusi beraja terhapus	1
	F3 Raja kehilangan kuasa	1
	F4 Pembesar tempatan hilang pengaruh	1
	F5 Undang-undang tempatan digantikan dengan undang-undang Barat	1
	F6 Bahasa penjajah dijadikan bahasa rasmi pentadbiran [Mana-mana 2 x 1m]	1 [2m]
3(d)	F1 P.Pinang, Melaka dan Singapura digabungkan	1
	F2 Menjadi Negeri-Negeri Selat	1
	F3 Gabenor menjadi pemerintah tertinggi	1
	F4 Residen kaunselor melaksanakan pentadbiran negeri	1
	F5 Penghulu mengetuai pentadbiran kampung [Mana-mana 2 x 1m]	1 [2m]
3(e)	F1 Menjamin kestabilan politik	1
	F2 Kemakmuran ekonomi	1
	F3 Memelihara keharmonian	1
	F4 Ke arah negara maju	1
	F5 Memelihara perpaduan kaum	1
	F6 Memelihara kebebasan dan keadilan untuk semua (Mana-mana jawapan yang munasabah) [Mana-mana 3 x 1m]	1 1 [3m]

Soalan	Butiran	Markah
4(a) Ms184	F1 Penyatuan beberapa buah negeri	1
	F2 mempunyai sebuah Kerajaan Persekutuan	1
	F3 dan beberapa buah Kerajaan Negeri	1
	F4 Kerajaan Persekutuan dan Negeri menjalankan tugas berdasarkan kuasa yang diperuntukkan dalam Perlembagaan Malaysia [Mana-mana 1 x 1m]	1 [1m]
4(b) Ms185	F1 Undang-undang Islam	1
	F2 Tanah	1
	F3 Petanian	1
	F4 Perhutanan	1
	F5 Kerajaan tempatan	1
	F6 Perkhidmatan tempatan	1
	F7 Kerajaan negeri	1
	F8 Hari cuti negeri	1
	F9 Undang-undang negeri	1
	F10 Perhubungan [Mana-mana 2 x 1m]	1 [2m]
4(c) Ms185	F1 Kebajikan sosial	1
	F2 Biasiswa	1
	F3 Taman Negara	1
	F4 Perancangan bandar	1
	F5 Perancangan wilayah	1
	F6 Penjagaan haiwan	1
	F7 Kesihatan	1
	F8 Kebersihan awam	1
	F9 Parit	1
	F10 Tali air	1
	F11 Pemuliharaan	1
	F12 Hiburan awam	1
	F13 Perhubungan [Mana-mana 2 x 1m]	1 [2m]
4(d) Ms185	F1 Kestabilan politik.	1
	F2 Membentuk kerajaan yang berwibawa	1
	F3 Menghindar perbalahan antara kaum / etnik	1
	F4 Menjamin keharmonian	1
	F5 Mewujudkan toleransi	1
	F6 Memastikan kemajuan ekonomi	1
	F7 Memudahkan agihan kekayaan	1
	F8 Menyelaraskan pentadbiran	1
	F9 Mengenalpastikan semangat kenegerian	1
	F10 Menyatupadukan kerajaan persekutuan dan kerajaan negeri (Mana-mana jawapan munasabah) [Mana-mana 3 x 1m]	1 1 [3m]



Soalan	Butiran	Markah
5(a) Ms175- 178	<b>F1 Islam berkembang menerusi aktiviti pedagang Arab dan Parsi di China</b>	1
	H1a Mereka mempunyai pusat perniagaan di Canton dan Amoy.	1
	H1b Pedagang Arab menguasai perdagangan laut dari pelabuhan Iskandariah di Mesir ke China.	1
	H1c Mereka berdagang secara berterusan di rantau ini	1
	H1d Terutama setelah kemunculan Islam di Makkah .	1
	<b>F2 Pedagang Arab yang ke China singgah di pelabuhan Asia Tenggara</b>	1
	H2a Pelabuhan utama di Selat Melaka	1
	H2b Disebabkan kedudukan Selat Melaka yang strategik	1
	H2c Terletak di tengah-tengah laluan perdagangan	1
	H2d Pelabuhanannya menjadi tempat menunggu perubahan angin monsun untuk ke China	1
	H2e Pedagang Arab menetap selama beberapa bulan	1
	<b>F3 Pedagang Arab membina perkampungan di pelabuhan Asia Tenggara</b>	1
	H3a Perkampungan penting sebagai tapak untuk berdagang	1
	H3b Berfungsi sebagai tempat untuk mengumpul barang jualan	1
	H3c Tempat membeli barang-barang mewah dari India dan China	1
	H3d Orang Arab berkahwin dengan perempuan tempatan	1
	H3e Tapak kukuh menjalankan perdagangan dengan pelabuhan lain di Asia Tenggara	1
	H3f Pedagang berinteraksi dengan pedagang tempatan tentang kepercayaan dan agama	1
	H3g Pedagang Islam menunjukkan kehidupan dan nilai Islam yang murni	1
	H3h Sifat mahmudah pedagang Islam	1
	H3i Kejujuran menjalankan perniagaan	1
	H3j Sifat mementingkan kebersihan	1
	H3k Sifat berhemah tinggi	1
	H3l Menarik minat masyarakat tempatan untuk mendalami agama Islam	1
	H3m Wujud perkampungan Islam bernama Ta Shih di Sumatera Utara	1
	<b>F4 Peniaga China beragama Islam menyebarkan Islam kepada masyarakat Asia Tenggara</b>	1
	H4a Peniaga China memeluk Islam hasil jalinan perdagangan dengan peniaga Arab di Canton	1
H4b Peniaga Arab yang beragama Islam menjadikan Canton pusat perniagaan terkenal	1	
<b>F5 Perpindahan beramai-ramai pedagang Islam dari Canton / Amoy ke Asia Tenggara</b>	1	



Soalan	Butiran	Markah
	<b>F6 Wujud kerajaan tua di Kuala Trengganu yang bergantung pada aktiviti perdagangan</b>	1
	H6a Dibuktikan dengan Batu Bersurat Trengganu di Sungai Tersat, Kuala Berang yang bertulis Jawi.	1
	<b>F7 Pedagang India Islam dari Gujerat menyebarkan Islam ke rantau Asia Tenggara</b>	1
	H7a Wujud hubungan perdagangan yang begitu lama antara India dengan Asia Tenggara	1
	H7b Batu marmar pada batu nisan di perkuburan Malik Ibrahim di Gerisek Jawa	1
	H7c Dan batu nisan Malik al-Saleh di Pasai	1
	H7d mempunyai ciri-ciri buatan India	
	[Mana-mana 10 x 1 m]	[10m]
5(b)	F1 Mengamalkan kehidupan dan nilai Islam	1
	F2 Tingkah laku dan sikap yang murni	1
	F3 Kejujuran pedagang Islam menjalankan perniagaan	1
	F4 Sifat amanah	1
	F5 Sifat mementingkan kebersihan	1
	F6 Berhemah tinggi	1
	F7 Semangat dakwah Islamiah yang tinggi	1
	F8 Lemah lembut semasa menyampaikan ajaran Islam	1
	F9 Sifat mahmudah	1
	F10 Sifat terpuji	1
	F11 Sopan santun	1
	F12 Ikhlas	1
	F13 Sentiasa berbincang tentang agama Islam	1
	M (Mana-mana jawapan munasabah)	
	[Mana-mana 5 x 1 m]	[5m]
5(c)	F1 Belajar ilmu perdagangan	1
	F2 Amalkan sikap rajin berkerja	1
	F3 Berusaha bersungguh-sungguh	1
	F4 Mencari rezeki yang halal	1
	F5 Mengamalkan unsur-unsur halal semasa berurus niaga	1
	F6 Menjauhi amalan riba	1
	F7 Menjauhi penindasan / penipuan	1
	F8 Mengamalkan nilai-nilai murni dalam ekonomi	1
	F9 Berjimat cermat	1
	F10 Amalan bersedekah	1
	F11 Membayar zakat	1
	F12 Mengamalkan sifat mahmudah	1
	F13 Mengusahakan 'hub-halal'	1
	M (Mana-mana jawapan munasabah)	1
	Mana-mana 5 x 1 m	[5m]

Soalan	Butiran	Markah
6(a)(i) Ms253- 254	F1 Sistem Tiket Kredit	1
	H1a bakal imigran ke Tanah Melayu dikumpulkan oleh <i>kheh-tau</i> (ketua)	1
	H1b ketua ini dibayar sejumlah wang bagi setiap imigran Cina yang dibawa	1
	H1c bakal imigran ini dikenali sebagai <i>sin kheh</i>	1
	H1d imigran ( <i>sin kheh</i> ) ini diletakkan bawah pengawasan nakhoda kapal / agensi buruh	1
	H1e nakhoda kapal / agensi buruh menerima bayaran daripada bakal majikan imigran	1
	H1f golongan <i>sin kheh</i> membuat perjanjian secara lisan / bertulis untuk menjelaskan hutang mereka	1
	H1g hutang dibayar dengan cara bekerja dengan majikan dalam satu tempoh tertentu	1
	H1h mereka dibekalkan dengan tiket ke pelabuhan yang akan dituju	1
	H1i serta keterangan sama ada mereka bebas atau berhutang	1
	H1j mereka akan diambil oleh pemborong buruh / orang tengah yang akan mendapatkan majikan untuk mereka	1
	F2 Sistem Pengambilan Kakitangan	1
	H2a majikan akan menghantar pegawainya ke China untuk mendapatkan buruh	1
	H2b segala tambang dan perbelanjaan dibiayai oleh majikan	1
	H2c pegawai yang dihantar bertanggungjawab mengiringi buruh tersebut hingga mereka sampai ke tempat majikan	1
	F3 Sistem Pengambilan Rumah Kongsi	1
	H3a pengambilan buruh dilakukan oleh pegawai di negara China	1
	H3b pegawai ini dilantik oleh sesebuah rumah kongsi	1
	H3c pegawai tersebut membiayai perbelanjaan buruh sehingga mereka sampai di rumah kongsi	1
	H3d buruh itu kemudiannya diserahkan kepada tuan punya rumah kongsi	1
H3e pembawa buruh akan dibayar dengan kadar tertentu seperti yang dipersetujui bagi setiap buruh yang dibawa	1	
	[Mana-mana 6 x 1 m]	[6m]



Soalan	Butiran	Markah
6(c)	F1 Galakkan anak tempatan bekerja F2 Melatih pekerja tempatan di bidang kemahiran F3 Memperketatkan kemasukan pekerja asing F4 Gaji yang setimpal untuk penduduk tempatan F5 Menanamkan sikap rajin bekerja rakyat tempatan F6 Pendidikan menekankan kemahiran F7 Penggunaan teknologi moden F8 Kaedah yang lebih produktif (Mana-mana jawapan munasabah)	1 1 1 1 1 1 1 1 1 [4m]
	[Mana-mana 4 x 1 m]	

Soalan	Butiran	Markah	
7(a)	F1	Idea-idea pembaharuan yang di bawa dari Timur Tengah	1
	F2	Membetulkan pandangan orang Melayu terhadap Islam	1
	F3	Menjelaskan konsep agama Islam sebenar	1
	F4	Agama Islam dijana dari aspek dunia dan akhirat	1
	F5	Untuk mencapai kemajuan orang Melayu perlu kembali kepada ajaran Islam sebenar	1
	F6	Orang Islam perlu maju dalam bidang ekonomi, sosial, pendidikan dan politik	1
	F7	Konsep menuntut ilmu perlu	1
	F8	Ilmu dunia dan akhirat	1
	F9	Ilmu dunia yang digalakkan ialah berdagang, pertukangan, perubatan, perundangan dan perusahaan	1
	F10	Orang Islam digalakkan berfikiran kritis terhadap penjajah	1
	F11	Raja dan pembesar Melayu perlu memainkan peranan untuk memajukan bangsa Melayu	1
	[Mana-mana 8 x 1 m]	[8m]	
7(b)	F1	Melalui akhbar dan majalah	1
	F2	Al-Imam, neracha, Idaran Zaman dan Pengasuh	1
	F3	Menyebarkan idea pembaharuan Islam	1
	F4	Menyedarkan orang Melayu	1
	F5	Mengkritik penjajah , raja dan pembesar Melayu	1
	F6	Melalui pendidikan	1
	F7	Menubuhkan madrasah	1
	F8	Memberi pendidikan ilmu dunia dan akhirat	1
	F9	Memberi peluang pendidikan kepada kaum wanita	1
	F10	Melalui kegiatan dakwah	1
	F11	Penyebaran risalah	1
	F12	Penulisan novel Hikayat Faridah Hanum	1
	[Mana-mana 6 x 1 m]	[6m]	
7(c)	F1	Melalui penerbitan akhbar, majalah dan novel	1
	F2	Menyampaikan idea perjuangan	1
	F3	Membangkitkan isu-isu kemunduran masyarakat	1
	F4	Membangkitkan kesedaran kebangsaan	1
	F5	Melahirkan ramai tokoh kewartawanan	1
	F6	Komited dan sedar mengenai nasib bangsanya	1
	Mana-mana jawapan yang munasabah	1	
	[Mana-mana 6 x 1 m]	[6m]	

Soalan	Butiran	Markah
8(a) Ms212-213	<b>F1 Laporan Barnes</b>	1
	H1a mencadangkan semua sekolah vernakular Melayu, Cina dan Tamil dibubarkan diganti dengan satu jenis sekolah (sekolah kebangsaan)	1
	H1b Sekolah Kebangsaan menggunakan bahasa Melayu sebagai bahasa	1
	H1c pengantar di peringkat sekolah rendah	
	H1c bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar di peringkat sekolah	1
	H1d menengah dan peringkat yang lebih tinggi	
	H1d ditentang oleh masyarakat Cina kerana menganggap bahasa ibunda	1
	H1e akan tergugat	1
	<b>F2 Laporan Fenn-Wu</b>	1
	H2a mewakili masyarakat Cina	1
	H2b mencadangkan sekolah vernakular Cina terus kekal	1
	H2c mereka bersetuju dengan sistem pendidikan kebangsaan	1
	<b>F3 Ordinan pelajaran 1952</b>	1
	H3a mengambil kira Laporan Barnes dan Laporan Fenn-Wu	1
	H3b mencadangkan dua sistem persekolahan yang menggunakan dua	
	H3b bahasa pengantar / bahasa Inggeris dan bahasa Melayu	1
	H3c Bahasa Cina dan Tamil disediakan sekiranya ada permintaan	
	H3c daripada ibu bapa	1
	H3d Bahasa Melayu wajib diajar di sekolah Inggeris	1
	H3e Bahasa Inggeris wajib diajar di sekolah Melayu	1
	H3f gagal kerana mendapat tentangan masyarakat Cina dan India	1
	H3g kekurangan kewangan	1
	H3h ancaman pengganas komunis	1
	<b>F4 Penyata Razak 1955</b>	1
	H4a menyuburkan semangat perpaduan negara	1
	H4b sistem persekolahan yang sama bagi semua penduduk.	1
	H4c penyeragaman kurikulum bercorak kebangsaan	1
	H4d penubuhan sekolah umum (rendah) yang menggunakan bahasa	
H4d Melayu sebagai bahasa pengantar	1	
H4e penubuhan sekolah jenis umum (rendah) yang menggunakan bahasa		
H4e Inggeris, Cina dan Tamil sebagai bahasa pengantar	1	
H4f sekolah menengah Melayu menggunakan bahasa Melayu sebagai		
H4f bahasa pengantar	1	
H4g sekolah menengah Inggeris menggunakan bahasa Inggeris sebagai		
H4g bahasa pengantar	1	
H4h Bahasa Melayu dan Inggeris wajib diajar di semua sekolah	1	
H4i Penyata Razak dijadikan Ordinan Pelajaran 1957	1	



8 (c)	<p>F1 Belajar di sekolah yang sama</p> <p>F2 Menggunakan bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar</p> <p>F3 Pelajar daripada kaum berlainan boleh berinteraksi melalui kokurikulum</p> <p>F4 Menggunakan kurikulum yang sama</p> <p>F5 Melibatkan pelajar pelbagai kaum dalam sukan</p> <p>F6 Tenaga pengajar pelbagai kaum</p> <p>F7 Meningkatkan semangat setia negara (Mana-mana yang munasabah)</p> <p style="text-align: right;">Mana-mana 4 x 1 m</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>[4m]</p>

Soalan	Butiran	Markah
9(a)	F1 Gagal menggalakkan keamanan / kesejahteraan dunia F2 Tidak berjaya mencapai kerjasama antarabangsa F3 Gagal menjamin keselamatan dunia F4 Kuasa-kuasa besar tidak akur dengan prinsip Liga Bangsa F5 Pencerobohan Perancis di Ruhr ( Jerman )1923 F6 Pencerobohan Jepun di Manchuria 1931 F7 Pencerobohan Itali di Habsyah (Ethiopia) F8 Pencerobohan Itali di Perancis 1940 F9 Jepun menarik diri daripada Liga Bangsa 1931 F10 Liga Bangsa sebuah organisasi yang lemah F11 Tidak disertai Amerika Syarikat dan Soviet Union F12 Liga Bangsa dibubarkan pada tahun 1945	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
9(b)	[Mana-mana 5 x 1m] F1 Kemelesetan ekonomi berlaku di Amerika Syarikat F2 Kemudian merebak ke seluruh dunia F3 Amerika tidak mampu menyediakan pinjaman untuk Jerman F4 Jerman tidak mampu membayar hutang perang F5 Kemelesetan ekonomi menyebabkan negara-negara Eropah mengurangkan peruntukan ketenteraan F6 Di antaranya ialah negara Britain, Perancis dan Itali F7 Jerman cuba mengalih perhatian rakyat daripada masalah ekonomi F8 Jerman bertindak mengukuhkan ketenteraannya F9 Jerman menjalankan dasar perluasan kuasa F10 Jepun juga cuba mengalihkan perhatian rakyat daripada masalah ekonomi F11 Jepun mengukuhkan kuasa ketenteraan F12 Jepun merangsang aktiviti dasar perluasan kuasa F13 Jepun menakluki Manchuria 1931 F14 Jerman menduduki Perancis F15 Jepun menduduki Indo-China	[5m] 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	[Mana-mana 7 x 1m]	[7m]

Soalan	Butiran	Markah
9(c)(i)	F1 Blok kapitalis merupakan negara demokratik F2 Kerajaannya dipilih melalui pilihan raya F3 Blok komuni diperintah oleh diktator F4 Hanya Parti Komunis sahaja yang diiktiraf F5 Blok kapitalis memberi peluang perniagaan persendirian F6 Blok kapitalis juga memberi peluang pemilikan persendirian F7 Bagi blok komunis perniagaan dimiliki oleh kerajaan F8 Kerajaan komunis sahaja menguruskan perniagaan F9 Blok kapitalis menganjurkan kebebasan individu sepenuhnya F10 Blok komunis melindungi / mengawal kebebasan individu <div style="text-align: right;">[Mana-mana 4 x 1m]</div>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 [4m]
9(c)(ii)	F1 Pembentukan blok dunia F2 Yang terbahagi kepada blok kapitalis dan blok komunis F3 Penubuhan NATO F4 Penubuhan pakatan WARSAW F5 Pembentukan Pertubuhan Perjanjian Asia Tenggara (South-East Asia Treaty Organization / SEATO) F6 Berlaku perlumbaan senjata F7 Negara Dunia Ketiga membina identiti sendiri F8 Negara Dunia Ketiga tidak memihak kepada mana-mana blok <div style="text-align: right;">[Mana-mana 4 x 1m]</div>	1 1 1 1 1 1 1 1

**PERATURAN PEMARKAHAN TAMAT**