

MODUL GERAK 2009

SEJARAH Tingkatan 4 Nota



Nama :

Tingkatan :

Sekolah :

BAB 1 : KEMUNCULAN TAMADUN AWAL MANUSIA

SUB TAJUK	TAHAP PENGUASAAN (TANDAKAN √ DI BAWAH)		
	Cemerlang	Baik	Sederhana
Tamadun Indus			
Tamadun Hwang Ho			

TAMADUN INDUS

- Namakan **bandar terancang** dalam tamadun Indus
F1 Mohenjo-Daro
F2 Harappa
- Nyatakan **ciri-ciri bandar terancang** tamadun Indus

Ciri-ciri bandar terancang tamadun Indus ialah

- F1 terbahagi kepada dua bahagian
- F2 dikelilingi tembok
- F3 bahagian utama pusat pentadbiran
- F4 bahagian kedua kawasan perumahan
- F5 susunan blok segiempat
- F6 jalan raya lurus
- F7 sistem kumbahan terancang

- Apakah **faktor perkembangan** bandar terancang tamadun Indus?

Faktor perkembangan bandar terancang tamadun Indus ialah

- F1 maju dalam bidang geometri dan matematik
- F2 kemajuan pembinaan
- F3 sumbangan tamadun Mesopotamia dan Mesir Purba
- F4 kemahiran membuat batu bata
- F5 cintakan keamanan



4. Apakah **iktibar** yang boleh kita contohi daripada sifat keterbukaan tamadun Indus?

Iktibarnya ialah daripada sifat keterbukaan tamadun Indus ialah

- F1 perlu cintakan ilmu
- F2 perlu gigih, rajin
- F3 perlu pertukaran teknologi
- F4 perlu kreatif dan inovatif
- F5 menjalin hubungan diplomatik
- F6 sedia menerima pengaruh baik
- F7 menjalin hubungan perdagangan

HWANG HO

5. Nyatakan **ciri-ciri pemerintahan** dalam tamadun Hwang Ho?

Ciri-ciri pemerintahan tamadun Hwang Ho ialah

- F1 pemerintahan beraja
- F2 anak lelaki raja pengganti raja
- F3 putaran dinasti
- F4 mandat daripada tuhan
- F5 raja dibantu oleh bangsawan
- F6 raja dibantu oleh pegawai kerajaan

6. Apakah sumbangan tamadun Hwang Ho dalam **bidang pertanian**?

Sumbangan tamadun Hwang Ho dalam bidang pertanian ialah

- F1 memperkenalkan sistem pengairan
- F2 memperkenalkan alat pertanian daripada besi
- F3 menggunakan cangkul
- F4 menggunakan sabit
- F5 memperkenalkan teknologi pembajakan
- F6 memperkenalkan batas untuk tanaman

7. Jelaskan **ciri-ciri sistem tulisan** tamadun Hwang Ho.

- F1 tulisan Ideogram
- F2 berbentuk gambar dan simbol
- F3 terhasil dari penilikan tulang oracle
- F4 diguna dalam penulisan

- F5 diguna dalam pencetakan
- F6 diguna oleh orang Jepun dan Korea

8. Namakan **karya** Sun Tzu?

- F1 The Art of War

9. Apakah yang dapat **dipelajari** dari karya 'Sun Tzu'?

- F1 selok belok perang
- F2 cara menangani musuh
- F3 boleh guna dalam strategi perniagaan
- F4 strategi mencapai kejayaan dalam hidup

10. Apakah **kepercayaan** masyarakat tamadun Hwang Ho yang diwarisi sehingga hari ini?

- F1 pemujaan roh nenek moyang
- F2 konsep Yin dan Yang
- F3 amalan Feng Hsui
- F4 kepercayaan animisme dan politeisme
- F5 amalan penilikan

11. Jelaskan **sistem kalendar** dalam tamadun Hwang Ho

- F1 30 hari dalam sebulan
- F2 360 hari dalam setahun
- F3 guna untuk menentukan musim menanam dan menuai
- F4 guna dalam upacara perkahwinan, pengebumian dan perburuan

BAB 2 : PENINGKATAN TAMADUN

SUB TAJUK	TAHAP PENGUASAAN (TANDAKAN ✓ DI BAWAH)		
	Cemerlang	Baik	Sederhana
Peningkatan Ekonomi • Tamadun India • Tamadun China			
Peningkatan Sosial • Pendidikan di Yunani • Pendidikan di India			

PENINGKATAN EKONOMI

1. Nyatakan **ciri-ciri ekonomi** tamadun India.

Antara ciri-ciri ekonomi tamadun India ialah

- F1 ada perdagangan dalam dan luar
- F2 hasilkan barangan senjata
- F3 hasilkan barangan emas
- F4 ada persatuan perdagangan
- F5 ada guna mata wang
- F6 ada perusahaan sutera, emas, mutiara
- F7 ada sistem cukai
- F8 ada pelabuhan perdagangan

2. Apakah **matlamat** persatuan perdagangan tamadun India?

- F1 untuk kawal harga barang
- F2 untuk jaga kualiti barangan
- F3 untuk jaga gaji pekerja

3. Senaraikan **sumbangan** tamadun China terhadap **kemajuan pertanian**.

Sumbangan tamadun China dalam pertanian ialah

- F1 pengairan
- F2 sistem tanaman bergilir
- F3 ada teres bukit
- F4 guna tenggala
- F5 penyisir tanah

- F6 guna kereta kuda
- F7 guna kolar kuda
- F8 ada sistem pengairan

5. Bagaimanakah anda **menyumbang** kepada peningkatan ekonomi negara?

Sumbangan saya untuk meningkatkan ekonomi negara ialah

- F1 semua rakyat rajin kerja
- F2 ada teknologi moden
- F3 rakyat bersatupadu
- F4 menguasai ilmu pengetahuan
- F5 perlu kreatif dan inovatif
- F6 berbelanja secara berhemah
- F7 berjimat cermat
- F8 menguasai pelbagai kemahiran

PENINGKATAN PENDIDIKAN:

1. Apakah aspek yang dititikberatkan dalam **pendidikan di Athens**?

Pemerintah Athens menitikberatkan

- F1 pendidikan sukan
- F2 pendidikan muzik
- F3 pendidikan seni berpidato
- F4 pendidikan kesusasteraan
- F5 pendidikan membaca, menghafal, menulis

2. Nyatakan **tujuan pendidikan** di Athens dan Sparta.

Athens

- F1 mementingkan pendidikan mental
- F2 mementingkan pendidikan rohani dan jasmani
- F3 melahirkan golongan sejarawan, ahli falsafah

Sparta

- F4 mementingkan latihan fizikal
- F5 mementingkan kemahiran guna senjata
- F6 melahirkan tentera yang gagah
- F7 melahirkan warganegara yang setia

3. Apakah **tujuan pendidikan** di Rom?

- F1 Menekankan ilmu yang praktikal
- F2 Semangat setia kepada Rom
- F3 Melahirkan jurutera
- F4 Melahirkan ahli falsafah dan sejarawan

4. Pada pandangan anda, mengapakah negara perlu memberi penekanan dalam **pembangunan pendidikan**?**Pembangunan pendidikan penting untuk**

- F1 melahirkan warganegara yang patriotik
- F2 berdisiplin
- F3 alat perpaduan
- F4 berilmu pengetahuan
- F5 menguasai kemahiran
- F6 membangunkan negara
- F7 melahirkan manusia yang seimbang dari segi rohani dan jasmani

5. Nyatakan **ciri-ciri pendidikan zaman Vedik** di India.**Antara ciri-ciri pendidikan Zaman Vedik ialah**

- F1 didominasi oleh kaum lelaki
- F2 mementingkan keagamaan
- F3 pembelajaran kitab veda
- F4 kaedah penghafalan kitab
- F5 diajar dalam bahasa Sanskrit
- F6 karya saintifik dan falsafah yang dipelajari

6. Apakah **tujuan pendidikan** di India?**Tujuan pendidikan di India untuk**

- F1 menambah ilmu
- F2 mengatasi buta huruf
- F3 dapat jawatan dalam perkhidmatan
- F4 menerap nilai-nilai murni
- F5 menghadapi hari selepas mati

7. Apakah tujuan **peperiksaan awam** di China?

- F1 menjadi pegawai kerajaan
- F2 menjadi pendidik
- F3 hafal tulisan ideogram
- F4 mengarang sastera
- F5 terjemahan kitab suci

8. Pada pandangan anda, bagaimanakah **sistem pendidikan** di Malaysia dapat **mewujudkan perpaduan** kaum?**Pendidikan di Malaysia dapat mewujudkan perpaduan melalui**

- F1 sukatan pelajaran yang sama
- F2 bahasa pengantar yang sama
- F3 sistem persekolahan yang sama
- F4 penglibatan semua pelajar dalam kegiatan kokurikulum
- F5 menerap nilai-nilai murni
- F6 perkenalkan sekolah wawasan
- F7 perkenalkan Falsafah Pendidikan Kebangsaan

BAB 3 : TAMADUN AWAL ASIA TENGGARA

SUB TAJUK	TAHAP PENGUASAAN (TANDAKAN ✓ DI BAWAH)		
	Cemerlang	Baik	Sederhana
Bentuk Kerajaan Awal			
• Kerajaan agraria			
• Kerajaan maritim			
• Pengaruh Hindu-Buddha dalam pemerintahan dan kesenian			

AGRARIA1. Jelaskan **ciri-ciri** kerajaan Agraria**Antara ciri-ciri kerajaan agraria ialah**

- F1 terletak di lembah sungai, pedalaman

- F2 menjalankan kegiatan pertanian, penternakan
- F3 tanah yang subur untuk pertanian
- F4 memungut hasil hutan
- F5 memungut hasil sungai
- F6 sistem pengairan yang maju

2. Senaraikan contoh **kerajaan agraria** di Asia Tenggara

- F1 Funan
- F2 Angkor
- F3 Sailendra
- F4 Dvaravati

3. Apakah **faktor kemajuan** penanaman padi sawah di Angkor?

Faktor kemajuan penanaman padi sawah di Angkor ialah

- F1 tanah subur
- F2 iklim yang panas lembap
- F3 kemajuan pengairan
- F4 Tasik Tonle Sap bekalkan air
- F5 kemajuan sistem pengangkutan sungai

4. Jelaskan **kegiatan ekonomi** masyarakat agraria.

Kegiatan ekonomi masyarakat agraria ialah

- F1 menjalankan kegiatan pertanian seperti pisang
- F2 menanam padi sawah
- F3 menanam padi huma
- F4 menghasilkan pelbagai jenis rempah spt cengkih dan lada hitam
- F5 mengumpul hasil hutan seperti rotan
- F6 mendapatkan sarang burung
- F7 menangkap ikan di paya, sungai dan sawah
- F8 mendapatkan kulit kura-kura
- F9 menternak binatang seperti lembu,kerbau, kambing, ayam

5. Mengapakah **Tasik Tonle Sap penting** kepada masyarakat Angkor?

Tasik Tonle Sap penting kepada masyarakat Angkor kerana

- F1 membekalkan sumber air minuman
- F2 membekalkan sumber ikan
- F3 air tasik dapat dialirkan ke kawasan sawah padi

- F4 limpahan air tasik menjadikan tanah subur
- F5 iklim panas dan lembap sesuai untuk pertanian

6. Jelaskan **saling bergantung** kerajaan agraria dan maritim

Kerajaan agraria dan maritim saling bergantung dalam

- F1 agraria bekalkan sumber makanan, beras
- F2 agraria bekalkan kayu untuk membuat kapal
- F3 agraria bekalkan binatang kenderaan gajah
- F4 agraria bekal hasil hutan
- F5 bekal tukang kayu dan tukang batu
- F6 maritim bekalkan barang mewah, tembikar, sutera

MARITIM

7. Jelaskan **faktor kemajuan** kerajaan maritim **Kedah Tua**

Faktor kemajuan kerajaan Kedah Tua ialah

- F1 gunung Jerai menjadi panduan kepada kapal
- F2 kedudukan yang strategik dilalui Selat Melaka
- F3 terlindung daripada tiupan angin.
- F4 memperoleh barang dagangan dari luar
- F5 kemudahan menyimpan barang dagangan
- F6 kekayaan hasil hutan seperti damar, rotan
- F7 kekayaan sumber bumi seperti bijih timah
- F8 sebuah pelabuhan entreport dan tertua

8. Senaraikan tiga **bukti** pelabuhan Kedah Tua **berperanan** sebagai **pelabuhan entreport**.

- F1 tembikar China
- F2 pelita tembaga dari Timur Tengah
- F3 tembikar dari Timur Tengah
- F4 manik dari India

9. Apakah **hasil tempatan** yang diperdagangkan oleh kerajaan maritim?

- F1 emas
- F2 bijih timah
- F3 hasil hutan
- F4 hasil laut

F5 makanan

10. Apakah **barang dagangan** yang diperoleh **dari negara luar** oleh kerajaan maritim?

- F1 kain
- F2 kapas
- F3 sutera
- F4 teh
- F5 tembikar
- F6 kaca
- F7 manik

PENGARUH HINDU-BUDDHA

Pemerintahan

1. Nyatakan **pengaruh Hindu-Buddha** dalam **pemerintahan** di Asia Tenggara

Pengaruh Hindu-Buddha dalam pemerintahan ialah

- F1 gelaran raja digunakan
- F2 raja berada di puncak pemerintahan
- F3 raja berkuasa mutlak
- F4 perintah raja menjadi undang-undang
- F5 yang melanggar perintah bermakna menderhaka
- F6 lahir konsep dewa-raja
- F7 Raja memiliki kesaktian
- F8 dalam istiadat pertabalan raja

2. Nyatakan **cara kedatangan pengaruh Hindu dan Buddha** ke Asia Tenggara.

- F1 Melalui penaklukan tentera
- F2 Melalui perdagangan
- F3 Melalui peranan Brahmin
- F4 Melalui pengambilan aspek kebudayaan India yang menarik

3. Apakah yang **dimaksudkan** dengan **Orde Kosmos**?

Orde Kosmos bermaksud

- F1 Negara dianggap sebagai alam semesta
- F2 raja dan ibukota adalah pusat alam
- F3 raja bertanggungjawab mengatur kesejahteraan negara

Kesenian

1. Mengapakah **pemerintah kerajaan-kerajaan awal** di Asia Tenggara **membina candi**?

Pembinaan candi bertujuan

- F1 untuk rumah ibadat agama Hindu-Buddha
- F2 untuk simpan patung dewa
- F3 untuk melambangkan kekuatan pemerintah
- F4 untuk melambangkan kesenian
- F5 untuk melambangkan orde kosmos

2. Namakan **monumen** yang ada **pengaruh Hindu-Buddha** di Asia Tenggara.

- F1 Angkor Wat di Kemboja
- F2 Candi Borobudur di Jawa Tengah
- F3 Candi Lembah Bujang di Kedah

Kesusasteraan

1. Apakah **kepentingan** bahasa Sanskrit?

Kepentingan bahasa Sanskrit ialah,

- F1 meningkatkan bidang intelek masyarakat
- F2 merupakan bahasa keagamaan
- F3 diserap ke bahasa Melayu
- F4 digunakan untuk menulis epik Hindu
- F5 sebagai bahasa ilmu
- F6 sebagai bahasa komunikasi

2. Berikan **lokasi** penemuan batu bersurat di Asia Tenggara.

- F1 Kutei, Kalimantan
- F2 Sungai Mas (Kedah Tua)
- F3 Palembang

F4 Pangkalan Bujang

3. Apakah **maklumat** yang tercatat pada batu bersurat?

- F1 Pemerintahan raja
- F2 Arahan dan amaran raja
- F3 Agama
- F4 Undang-undang

BAB 5 KERAJAAN ISLAM DI MADINAH

SUB TAJUK	TAHAP PENGUASAAN (TANDAKAN ✓ DI BAWAH)		
	Cemerlang	Baik	Sederhana
Konsep Hijrah			
Sebab Dan Tujuan Hijrah			
Kepentingan Hijrah			

HIJRAH

1. Jelaskan **konsep hijrah**

Konsep hijrah ialah

- F1 dari perkataan Arab iaitu **berpindah**
- F2 perpindahan dari satu **tempat** ke tempat lain
- F3 perpindahan orang Islam dari kota Makkah ke **Madinah**
- F4 dilambangkan semangat ingin **berubah**
- F5 perubahan cara berfikir, tingkah laku
- F6 meninggalkan keburukan
- F7 menegakkan kebenaran

2. Nyatakan **hujah** yang **menyangkal** tafsiran Orientalis Barat mengangap **hijrah** sebagai suatu **pelarian**.

Saya menyangkal pandangan tersebut kerana,

- F1 **jemputan** penduduk Madinah
- F2 ketibaan orang Islam **disambut** meriah
- F3 disambut dengan rela hati
- F4 orang Islam diberi tempat **tinggal**

F5 diberi jaminan keselamatan.

F6 Nabi Muhammad s.a.w. dilantik sebagai **pemimpin**

3. Nyatakan **faktor** berlakunya hijrah 622 M.

Faktornya berlakunya hijrah ialah,

- F1 penentangan berterusan Quraisy
- F2 ada **pakatan** untuk membunuh baginda
- F3 **jemputan** masyarakat Arab Madinah
- F4 ingin menyebarkan Islam
- F5 perintah Allah menerusi **wahyu**

4. Jelaskan **kepentingan** hijrah

Antara kepentingan hijrah ialah

- F1 **tahun** hijrah dalam takwim Islam diperkenalkan
- F2 nama Yatrib ditukar kepada Madinah **al- Munawwarah**
- F3 membina masjid **al- Nabawi**
- F4 masjid menjadi tempat belajar, beribadat, berbincangkan masalah
- F5 membentuk **negara** Islam Madinah
- F6 merangka **Piagam Madinah**
- F7 **dakwah** dapat dilaksanakan dengan aman
- F8 **menyatupadukan** penduduk Madinah

5. Bagaimanakah **konsep hijrah** boleh digunakan dalam **kehidupan** harian seorang pelajar?

Konsep hijrah boleh diamalkan dalam kehidupan seharian seperti

- F1 berubah daripada malas kepada rajin
- F2 berubah daripada degil kepada patuh
- F3 berubah daripada sifat negatif kepada positif
- F4 berubah daripada ponteng sekolah kepada hadir penuh
- F5 berubah daripada melanggar peraturan kepada berdisiplin
- F6 berubah daripada sikap biadap kepada sopan

BAB 6 : PEMBENTUKAN KERAJAAN ISLAM DAN SUMBANGANNYA

SUB TAJUK	TAHAP PENGUASAAN (TANDAKAN ✓ DI BAWAH)		
	Cemerlang	Baik	Sederhana
Bani Umayyah			
Bani Abbasiyah			
Turki Uthmaniyah			
Sumbangan Tamadun Islam			

BANI UMAIYAH

- 1 Nyatakan **sumbangan** kerajaan Bani Umayyah **tahap pertama** di Damsyik.

Sumbangan kerajaan Bani Umayyah tahap pertama ialah Dalam Pentadbiran

F1 perkenal sistem khalifah, wazarah, hijabah

Dalam ketenteraan

F2 penubuhan jabatan ketenteraan, tentera darat, tentera laut

Dalam ilmu pengetahuan

F3 Basrah menjadi pusat penyebaran ilmu

Dalam kesihatan

F4 Pembinaan hospital pertama di Damsyik
 F5 Pembinaan hospital penyakit kusta
 F6 Teknik pembedahan dan rawatan selepas pembedahan
 F7 Membetulkan kesilapan doktor Yunani tentang peredaran darah

2. Jelaskan **sumbangan** kerajaan Bani Umayyah **tahap kedua** di Sepanyol.

Antara sumbangannya ialah,

F1 mendirikan pusat pengajian tinggi di Cordova
 F2 penubuhan perpustakaan
 F3 pembinaan sebuah pusat penterjemahan karya tokoh Yunani
 F4 membina masjid Cordova

F5 penubuhan baitulmal
 F6 pembuatan barang tembikar, barang perhiasan dari perak dan emas
 F7 perusahaan memproses kulit
 F8 membuat senjata
 F5 Pertanian
 F9 sistem saliran dan hasilkan benih berkualiti

3. Faktor-faktor **kejatuhan Bani Umayyah**

F1 penentangan golongan mawali
 F2 menentang pemilihan Khalifah secara warisan
 F3 khalifah mengabaikan tanggungjawab terhadap rakyat dan ajaran Islam
 F4 penentangan golongan Syiah dan Khawarij

BANI ABBASIYAH

1. Jelaskan **sumbangan** kerajaan Bani Abbasiyah di dalam **perkembangan intelektual?**

Sumbangan kerajaan Bani Abbasiyah dalam intelektual ialah

F1 kota Baghdad pusat intelektual
 F2 berlaku kegiatan penulisan
 F3 berlaku penterjemahan karya asing
 F4 membuat pembaharuan dalam karya yang diterjemah
 F5 memelihara warisan ilmu daripada lenyap
 F6 ditubuhkan baitulhikmah

2. Apakah **nilai** yang boleh diambil daripada **kemajuan bidang intelektual** pada zaman kerajaan Bani Abbasiyah?

Antara nilainya ialah,

F1 perlu meningkatkan ilmu pengetahuan sedia ada
 F2 sifat keterbukaan terhadap ilmu luar
 F3 perlu melahirkan ilmuwan dan ulama
 F4 memelihara dan menghargai ilmu
 F5 membaiki lagi mutu karya asal
 F6 membina kekuatan tamadun sendiri

TURKI UTHMANIYAH

1. Jelaskan **sumbangan** kerajaan Turki Uthmaniyah.

Antara sumbangannya ialah

- F1 memperkenalkan jawatan kadi, mufti, ketua ulama
- F2 memperkenalkan Kanun Sulaiman
- F3 menguasai jalan perdagangan seperti Laut Merah
- F4 menguasai pelabuhan Istanbul
- F5 memperkenalkan system madrasah
- F6 mendirikan sekolah sastera, Maktab tentera, perpustakaan
- F7 mendirikan kolej perubatan
- F8 mendirikan masjid Biru di Istanbul

2. Jelaskan **faktor penyebaran Islam ke Eropah** pada zaman kerajaan Turki Uthmaniyah.

Faktor penyebaran Islam ke Eropah pada zaman kerajaan Turki Uthmaniyah ialah

- F1 Pegangan **akidah** yang kukuh
- F2 **Akhlak yang** tinggi
- F3 Mempunyai semangat **ghazi**
- F4 Kumpulan **janissari**
- F5 Mempunyai **armada** tentera laut
- F6 Kumpulan **infantri** yang kuat
- F7 **Senjata** moden
- F8 Kejatuhan kerajaan **Byzantine**

BAB 7: ISLAM DI ASIA TENGGARA

SUB TAJUK	TAHAP PENGUASAAN (TANDAKAN ✓ DI BAWAH)		
	Cemerlang	Baik	Sederhana
Teori kedatangan Islam ke Asia Tenggara			

TEORI KEDATANGAN ISLAM

1. Senaraikan tiga **teori kedatangan Islam** ke Asia Tenggara?

- F1 dari Semenanjung Tanah Arab
- F2 dari China
- F3 dari India

2. Mengapakah **pengaruh luar** mudah tersebar luas di Asia Tenggara?

Pengaruh luar tersebar luas di Asia Tenggara ialah,

- F1 kedudukan yang strategik
- F2 Selat Melaka menghubungkan China dan India
- F3 ada banyak bandar-bandar pelabuhan
- F4 tiupan angin monson mempertemukan pedagang
- F5 boleh dihubungkan melalui jalan darat
- F6 kekayaan hasil bumi

3. Namakan **tokoh** yang mengemukakan teori kedatangan Islam ke Asia Tenggara?

- F1 John Crawford
- F2 Snouck Hurgronje
- F3 Emanuel Gadinho
- F4 S.Q. Fatimi

4. Nyatakan **bukti** kedatangan Islam ke Asia Tenggara mengikut teori-teori yang dikemukakan

Dari Arab**Bukti kedatangan Islam ke Asia Tenggara dari Arab**

- F1 melalui aktiviti pedagang Arab
- F2 terdapat pusat perniagaan Arab di Canton
- F3 terdapat perkampungan Arab

F4 pedagang Arab berkahwin dengan wanita tempatan

Dari China

Bukti kedatangan Islam ke Asia Tenggara dari China

- F1 Canton telah menjadi pusat peniaga Arab
- F2 Peniaga China Islam berdagang ke Asia Tenggara
- F3 Pedagang China Islam berpindah dari Canton ke Asia Tenggara
- F4 Terdapat persamaan unsur seni bina China pada masjid di Asia Tenggara
- F5 Penemuan batu bersurat di Terengganu

Dari India

Bukti kedatangan Islam ke Asia Tenggara dari India

- F1 terdapat hubungan perdagangan
- F2 terdapat persamaan budaya
- F3 terdapat persamaan batu marmar batu nisan

5. Nyatakan **nilai** yang dapat dicontohi daripada pedagang yang menyebarkan Islam di Asia Tenggara

- F1 berusaha meningkatkan ekonomi
- F2 bijaksana menyebarkan dakwah
- F3 berani meneroka ke kawasan lain
- F4 ketinggian budi pekerti
- F5 mahir dalam selok belok perdagangan

BAB 8 : PEMBAHARUAN DAN PENGARUH ISLAM DI MALAYSIA SEBELUM KEDATANGAN BARAT

SUB TAJUK	TAHAP PENGUASAAN (TANDAKAN ✓ DI BAWAH)		
	Cemerlang	Baik	Sederhana
Pengaruh Islam dalam politik			
• Pentadbiran			
• Perundangan			
Pengaruh Islam terhadap sosiobudaya			
• Pendidikan			
• Gaya Hidup			

PENGARUH ISLAM

Politik

1. Jelaskan **pengaruh Islam** dalam sistem pentadbiran di Tanah Melayu.

Pengaruh Islam dalam sistem pentadbiran ialah

- F1 memperkenalkan institusi kesultanan
- F2 institusi sultan berdasarkan pewarisan
- F3 pemerintah menggunakan gelaran Islam dan nama Islam
- F4 Iskandar Zulkarnain dirujuk sebagai nasab keturunan sultan
- F5 ulama memberi nasihat kepada sultan
- F6 undang-undang Islam digunakan

Perundangan

1. Namakan dua jenis **adat** yang diamalkan di Tanah Melayu.

- F1 Adat Temenggung
- F2 Adat Perpatih

2. Nyatakan **ciri-ciri Adat Perpatih**

Ciri-ciri Adat Perpatih ialah

- F1 mengutamakan nasab keturunan **ibu**
- F2 Anak perempuan diberi hak mewarisi harta.
- F3 Musyawarah menjadiah asas pentadbiran dan penyelesaian masalah.
- F4 Perkahwinan tidak dibenarkan sesama suku.

3. Nyatakan **ciri-ciri Adat Temenggung**

Ciri-ciri Adat Temenggung ialah

- F1 mengutamakan nasab keturunan **bapa**.
- F2 Anak lelaki diutamakan dalam pembahagian harta pusaka.
- F3 Individu bebas mendirikan rumahtangga dengan pilihannya.

4. Senaraikan **undang-undang bertulis** yang terdapat di Tanah Melayu

- F1 Hukum Kanun Melaka
- F2 Undang-Undang Laut Melaka
- F3 Undang-Undang Pahang
- F4 Undang-Undang Kedah
- F5 Undang-Undang Perak
- F6 Undang-Undang Johor.

5. Nyatakan isi kandungan **Hukum Kanun Melaka**

Isi kandungan Hukum Kanun Melaka ialah

- F1 tanggungjawab raja dan pembesar
- F2 pantang larang dalam kalangan masyarakat
- F3 hukuman kesalahan jenayah
- F4 undang-undang keluarga
- F5 masalah ibadat
- F6 jenis-jenis hukuman kesalahan tertentu

6. Nyatakan **kepentingan undang-undang bertulis** dalam kalangan masyarakat Melayu tradisional?

- F1 melicinkan pentadbiran
- F2 mewujudkan keamanan
- F3 mengurangkan jenayah
- F4 menyelesaikan pelbagai masalah
- F5 kemajuan ekonomi
- F6 mewujudkan masyarakat yang berdisiplin

PENGARUH ISLAM TERHADAP SOSIOBUDAYA

Pendidikan

1. Apakah **maksud** pendidikan **tidak formal**?

- F1 pendidikan berbentuk asuhan
- F2 dalam institusi keluarga

2. Apakah **maksud** pendidikan **formal**?

- F1 pendidikan yang berkaitan dengan keagamaan secara langsung
- F2 melalui perantaraan institusi tertentu.

- F3 ada guru
- F4 ada sukatan
- F5 ada jadual belajar

3. Bagaimanakah **pendidikan tidak formal disalurkan** kepada anak-anak dalam masyarakat Melayu?

Pendidikan tidak formal disalurkan melalui

- F1 pendengaran
- F2 penglihatan
- F3 pemerhatian
- F4 latihan
- F5 bercerita
- F6 pantang larang
- F7 pantun, peribahasa, teka teki

4. Nyatakan **kemahiran** yang diterapkan melalui pendidikan tidak formal.

Antara kemahirannya ialah

- F1 kemahiran dalam pertanian
- F2 bidang pertukangan
- F3 bidang menangkap ikan
- F4 bidang kraftangan
- F5 bidang ukiran
- F6 bidang memasak, menjahit

5. Dimanakah **pendidikan formal** dilaksanakan selepas **kedatangan Islam**?

- F1 istana
- F2 masjid
- F3 rumah
- F4 surau
- F5 madrasah
- F6 pondok

6. Nyatakan **peranan istana** dalam kerajaan Melayu tradisional.

- F1 pusat pengajian agama
- F2 tempat pertemuan ulama
- F3 istana menjadi pusat pengajian
- F4 tempat menyimpan buku hikayat

F5 bincang hal-hal **pentadbiran**

7. Jelaskan **ciri-ciri pendidikan madrasah**

Ciri-ciri pendidikan madrasah ialah

- F1 berdasarkan sukatan pelajaran
- F2 dilaksanakan secara kelas
- F3 mengikut tahap – permulaan, pertengahan dan pengkhususan
- F4 diawasi oleh mudir
- F5 diselia oleh sebuah lembaga
- F6 ada jawatankuasa kewangan

Bab 9 : PERKEMBANGAN DI EROPAH

SUB TAJUK	TAHAP PENGUSAHAAN (TANDAKAN ✓ DI BAWAH)		
	Cemerlang	Baik	Sederhana
Zaman Gelap			
Zaman Renaissance			
Penjelajahan dan Penerokaan			

ZAMAN GELAP

1. Jelaskan **ciri-ciri Zaman Gelap**.

Antara ciri-ciri Zaman Gelap ialah

- F1 Kemosotot ilmu pengetahuan
- F2 kemosotot perdagangan
- F3 Kemosotot kehidupan perbandaran
- F4 Pentadbiran pusat yang tidak berkesan
- F5 kemunculan baron / tuan tanah
- F6 petani mencari perlindungan dan bayar cukai kepada tuan tanah
- F7 gereja mengongkong kehidupan masyarakat

2. Apakah **persamaan** masyarakat **feudal Eropah** dengan masyarakat **Melayu tradisional**?

Antara persamaannya ialah

- F1 Raja penaung utama negara
- F2 Raja memiliki tanah secara mutlak

- F3 Pembesar dapat naungan dari istana
- F4 Pembesar memberi khidmat kepada raja
- F5 Rakyat biasa memberi khidmat kepada tuan tanah
- F6 Terdapat golongan hamba

3. Apakah **iktibar** zaman Gelap Eropah kepada generasi muda hari ini?

Antara iktibarnya ialah

- F1 perlu memajukan perdagangan
- F2 wujudkan politik yang stabil
- F3 suasana aman penting untuk kemajuan
- F4 perlu menguasai ilmu
- F5 perlu semangat inkuiri
- F6 perlu kreatif dan inovatif

RENAISSANCE

1. Apakah **maksud** istilah '**Renaissance**'?

Maksud istilah 'Renaissance' ialah

- F1 Berasal daripada perkataan Itali
- F2 Kelahiran semula
- F3 Penghargaan semula ilmu

2. Namakan **tokoh** zaman Renaissance

- F1 Johann Sebastian Bach (Tokoh muzik)
- F2 Michelangelo / Raphael (Tokoh lukisan)
- F3 Ghiberti (Tokoh ukiran)
- F4 Nicholas Copernicus (Tokoh sains)
- F5 Galileo Galilee (Tokoh sains)

3. Nyatakan **kesan** Zaman Renaissance

Politik

Antara kesan Renaissance dari aspek politik ialah

- F1 Kemunculan monarki baru
- F2 Kewujudan kerajaan pusat
- F3 Cukai dibayar langsung kepada kerajaan pusat
- F4 Kuasa gereja kurang

F5 kuasa bangsawan kurang

Ekonomi

Antara kesan Renaissance dari aspek ekonomi ialah

- F1 Kegiatan ekonomi sara diri kian pupus
- F2 Sistem perdagangan tempatan dan antarabangsa berkembang
- F4 Berkembang kegiatan penjelajahan dan penerokaan
- F5 Kemajuan dalam bidang matematik

Sosial

Antara kesan Renaissance dari aspek sosial ialah

- F1 Manusia bersedia menzahirkan emosi mereka
 - F2 Melahirkan budaya menyuburkan keyakinan diri
 - F3 Perubahan sikap
 - F4 Menguasai ilmu pengetahuan
 - F5 Sifat inkuiri
 - F6 Berani meneroka
4. Mengapakah zaman Renaissance **muncul** di Itali?
- F1 kemunculan bandar terkenal seperti Venice
 - F2 kedudukan Itali yang strategik
 - F3 Itali menjadi pusat perdagangan antarabangsa
 - F4 Kemunculan pedagang kaya yang menjadi patron
 - F5 Persaingan antara bandar
 - F6 Paus Rom juga menjadi penaung
5. Apakah **pengajaran** Renaissance kepada masyarakat di Malaysia?

Pengajaran Renaissance ialah,

- F1 memajukan pendidikan
- F2 ilmu pengetahuan teras kemajuan
- F3 perlu ada sifat inkuiri
- F4 perlu berani meneroka perkara baru
- F5 perlu ada keyakinan diri

PENJELAJAHAN DAN PENEROKAAN

1. Senaraikan **negara-negara Eropah** yang unggul pada zaman penjelajahan dan penerokaan
- F1 Portugal
 - F2 Sepanyol
 - F3 England

2. Jelaskan **sebab-sebab** berlakunya penjelajahan dan penerokaan orang Eropah ke Timur.

Antara sebab-sebab penjelajahan ialah

- F1 desakan ekonomi, dapatkan barang emas
- F2 ingin sebarkan Kristian
- F3 galakan pemerintah, seperti Putera Henry di Portugal
- F4 persaingan antara negara
- F5 lahir monarki baru seperti England, Perancis, Belanda
- F6 semangat kebangsaan
- F7 penguasaan Istanbul oleh Turki

3. Nyatakan **kesan-kesan** penjelajahan dan penerokaan.

Kesan-kesan penjelajahan dalam bidang sosial ialah

- F1 masyarakat tempatan terpengaruh dengan gaya hidup orang Eropah
- F2 ramai menerima agama kristian
- F3 menghapuskan tamadun tempatan
- F4 Wujudkan masyarakat baru

Kesan-kesan penjelajahan dalam bidang ekonomi ialah

- F1 daerah luar pembekal kepada keperluan orang Eropah
- F2 pusat perdagangan Melaka dikuasai
- F3 jalan perdagangan dikuasai
- F4 buruh tempatan dieksploitasi kerja di lombong dan ladang getah

Kesan-kesan penjelajahan dalam bidang politik ialah

- F1 pemerintah tempatan buat perjanjian dengan kuasa Eropah
- F2 mengiktiraf kuasa Eropah
- F3 wujudkan syarikat berpiagam

4. Pada pendapat anda, mengapakah **remaja** Malaysia hari ini **patut menjelajah** ?

Pada pendapat saya, remaja Malaysia hari ini patut menjelajah kerana

- F1 dapat luaskan pengetahuan
- F2 dapat berdikari
- F3 dapat pelajari budaya luar
- F4 dapat menambah pendapatan
- F5 memamatkan diri
- F6 mendapat ilmu baru

BAB 10 DASAR BRITISH DAN KESANNYA TERHADAP EKONOMI NEGARA

SUB TAJUK	TAHAP PENGUSAHAAN (TANDAKAN ✓ DI BAWAH)		
	Cemerlang	Baik	Sederhana
Perusahaan Getah			
Penggunaan tenaga buruh			
Undang-undang berhubung tanah			

KEMASUKAN BURUH ASING

Masyarakat India dan Cina dibawa masuk oleh British untuk mengusahakan ladang getah dan lombong bijih timah di Tanah Melayu

1. Jelaskan **faktor-faktor** kemasukan buruh India dan Cina ke Tanah Melayu.
 - F1 Pembangunan sektor pertanian dan perlombongan
 - F2 Kekurangan tenaga buruh
 - F3 Galakan British
 - F4 Tidak ditentang oleh orang Melayu
 - F5 Kestabilan politik di Tanah Melayu
 - F6 Hubungan tradisi dengan India
2. Nyatakan dua **cara kemasukan buruh India**
 - F1 sistem kontrak

Masyarakat India –
Getah
Tempat tinggal :
ladang getah

Masyarakat Cina –
bijih timah
Tempat tinggal :
bandar

- F2 sistem kangani
- F3 sistem buruh bebas

3. Senaraikan dua **cara kemasukan buruh Cina**
 - F1 sistem tiket kredit
 - F2 sistem pengambilan kakitangan
 - F3 sistem pengambilan rumah kongsi
 - F4 kemasukan secara berkumpulan

Masyarakat Melayu –
Pertanian
Tempat tinggal :
kampung

PEMBENTUKAN MASYARAKAT MAJMUK

1. Apakah **ciri-ciri** masyarakat berbilang kaum di Tanah Melayu?
 - F1 petempatan masyarakat berbeza mengikut kaum
 - F2 orang India tinggal di ladang getah
 - F3 orang Cina tinggal di kawasan lombong dan bandar
 - F4 orang Melayu tinggal di kampung
 - F5 jenis pekerjaan kaum juga berbeza-beza
 - F6 kaum Melayu sebagai petani
 - F7 kaum India sebagai penoreh getah
 - F8 kaum Cina sebagai pelombong/peniaga
2. Sebagai warganegara Malaysia, apakah **cadangan** anda untuk **mengkekalkan perpaduan**?
 - F1 sentiasa berunding
 - F2 sentiasa bertimbang rasa
 - F3 sentiasa bertolak ansur
 - F4 sentiasa bermuafakat
 - F5 sentiasa menghormati agama lain
 - F6 pengamalan Rukun Negara

UNDANG-UNDANG BERHUBUNG TANAH

1. Nyatakan **sistem pemilikan dan penggunaan tanah** masyarakat Melayu tradisional **sebelum kedatangan British**.
 - F1 tanah tidak menjadi persoalan utama
 - F2 terdapat tanah yang luas

- F3 kepadatan penduduk yang rendah
- F4 pembesar memiliki tanah
- F5 tanah diterokai boleh diwarisi
- F6 perlu mendapat kebenaran pembesar Melayu

2. Mengapakah British memperkenalkan undang-undang berhubung tanah?

- F1 tidak mempunyai rekod tanah
- F2 memudahkan pembayaran cukai
- F3 memudahkan pajakan, penjualan, pembelian
- F4 tanah dijadikan cagaran untuk modal
- F5 melindungi orang Melayu
- F6 kepentingan ekonomi British

3. Senaraikan **undang-undang tanah** yang diperkenalkan oleh British.

- F1 Peraturan Tanah Perak
- F2 Kanun Tanah Selangor
- F3 Peraturan Tanah Sungai Ujong
- F4 Akta Tanah Simpanan Melayu

4. Nyatakan **kesan** pengenalan undang-undang berhubung tanah kepada masyarakat Melayu tradisional.

- F1 tidak perlu mendapat kebenaran pembesar Melayu
- F2 perlu membuat permohonan di pejabat tanah
- F3 perkembangan sistem ekonomi wang
- F4 urusan jual beli, cukai dibayar dengan wang
- F5 orang Melayu meminjam wang daripada orang tengah
- F6 terpaksa menjual tanah untuk bayar hutang
- F7 orang Melayu dibiarkan dalam pertanian tradisional
- F8 Wujud pembahagian tanah mengikut kegunaan dan nilai komersil

Pengurus Projek

EN. HADI TAUFIK BIN HUSAIN

Pegawai JPWP

Kawalan Mutu

PN. MASARIAH BINTI MISPARI

EN. MAHENDAN A/L THOLASY

MAKTAB TENTERA DIRAJA

T.LOGANATHAN A/L S.TARMALINGAM

SMK VIVEKANANDA

Penggubal Item

PN. NORHAYATI BINTI MAT ZAIN

SMK SERI PERMAISURI

PN. NORMALA BINTI AHMAD

SMK WANGSA MELAWATI